



СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
МБОУ СШ № 18
(протокол от 11 апреля 2025 г. № 7)

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ СШ № 18
_____ И.А. Александров
приказ от 14 апреля 2025 г. №82-О

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 18» за 2024 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 18» (МБОУ СШ № 18)
Руководитель	Александров Иван Анатольевич
Адрес организации	153038, г. Иваново, ул. М. Василевского, д. 6А
Телефон, факс	(4932) 56-21-15, (4932) 56-21-71
Адрес электронной почты	school18@ivedu.ru
Учредитель	управление образования Администрации г. Иванова
Дата создания	1967 год
Лицензия	от 27.08.2015 № Л035-01225-37/00229107
Государственная аккредитации	от 07.09.2015 № А007-01225-37/01145126

МБОУ СШ № 18 (далее — Школа) расположена в спальном районе города Иваново. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 70 процентов — на микроучастке школы, 30 процентов — в разных районах города.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Миссия Школы: создание условий для раскрытия способностей каждого ученика, воспитания порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, способной к самосовершенствованию, саморазвитию, умеющей самостоятельно ставить и достигать серьезные цели, принимать грамотные решения в разных жизненных ситуациях создание образовательной модели школы как среды ненасилия и равных возможностей для детей

разных национальностей, разного социального статуса, на основе формирования в учреждении поликультурной образовательной среды.

Ценностные основания деятельности Школы:

- обеспечение благоприятных условий для гармоничного развития личности всех детей: одаренных, нуждающихся в коррекционной поддержке, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, также детей разных национальностей

- школа призвана способствовать поддержанию личности воспитанника в различных жизненных обстоятельствах

- основной ценностью образования является не столько сумма научных знаний, которую приобретает в стенах школы ученик, сколько его компетентность в различных видах деятельности, а также умение самостоятельно решать возникающие проблемы

- педагогический коллектив считает необходимым развивать инициативу и самостоятельность учащихся в урочных и во внеурочных видах деятельности; вовлекать воспитанников в исследовательские проекты и творческие практики, чтобы научить их изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу в учебной деятельности, формулировать интересы и осознавать возможности

- образовательный процесс необходимо построить так, чтобы он обеспечивал психологически комфортные условия обучения для всех школьников; педагоги должны сделать все, что от них зависит, для создания условий, способствующих формированию индивидуальной траектории развития личности ученика. Она формируется на основе возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, потребностей и возможностей обучающихся

- результаты образования должны обеспечить успешную жизнедеятельность выпускника школы в условиях быстро меняющегося мира

- школа должна создавать условия для творческого саморазвития каждого учителя, его самореализации в профессиональной деятельности

В соответствии с показателями модели Школы будущего:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации

- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования

- в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени, реализуемая в условиях поликультурной образовательной среды

- деятельность школы не наносит ущерба здоровью воспитанников и учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды

- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив

- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения

- школа востребована населением

- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой

- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов

- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями города и региона

Аналитическая часть

І. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Школа утвердила ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учитель физкультуры организует процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учитель и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2023 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 3 года.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления,

консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т.д.

Воспитательная работа

Воспитательный процесс в школе организован в соответствии с требованиями нормативных документов и направлен на максимальное раскрытие личностных достижений обучающихся. Значительным шагом в повышении системности воспитательной работы, в отработке путей ее активизации в современных условиях стала деятельность по реализации концепции воспитательной компоненты школы. В концепции определены ведущие приоритеты, подходы, формы и средства воспитания лицеистов.

Цель воспитательной деятельности: создание условий для формирования личности творческой, самостоятельной, гуманной, физически здоровой, способной к формированию жизненных позиций, ориентиров, направленных на создание жизни, достойной Человека; создание условий для повышения мотивации познавательной деятельности учащихся.

Задачи воспитательной деятельности:

- обеспечение комфортной среды для всех участников образовательного процесса, способствующей сохранению и укреплению здоровья
- формирование климата психологической безопасности
- пропаганда здорового образа жизни
- создание благоприятных условий для развития, самопознания, самосовершенствования, самореализация личности ребенка
- совершенствование патриотического воспитания
- создание в школе поликультурного пространства
- поддержание, укрепление, а также введение новых школьных традиций, создание особого «духа» школы
- совершенствование системы ученического самоуправления в школе
- совершенствование методического мастерства классных руководителей
- укрепление связи семья-школа

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За время реализации программы воспитания родители (законные представители) и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 11.12.2024. Вместе с тем, родители (законные представители) высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025/26 учебный год.

Воспитательная деятельность педагогов в школе реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

Для решения важнейших вопросов школьной жизни в качестве исполнительного органа ученического самоуправления в школе создано САМО. Однако, работу Ученического совета и всех органов ученического самоуправления необходимо реформировать и активизировать в целях:

- создания условий для того, чтобы каждый учащийся был включен общественную деятельность, в процесс управления школой
- разграничения полномочий в организации деятельности класса между классным руководителем и ученическим активом
- создания условий для развития социально значимых качеств учащихся
- совершенствования новых общественных отношений, основанных на принципах толерантности
- проведения мониторинга личностного роста учащихся, их активизация через процесс творчества, самоопределения и самореализации
- повышения интереса учащихся к социально-значимой деятельности

Воспитательная служба школы совместно с администрацией и классными руководителями ведет активную совместную работу с родителями (законными представителями) учащихся как индивидуальную, так и групповую. Содержание сотрудничества классного руководителя с родителями включает три основных направления:

- психолого-педагогическое просвещение
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс класса и школы
- участие семей учащихся в управлении учебно-воспитательным процессом в школе и классе

В апреле 2024 года Школа организовала проведение обучающих семинаров для учителей по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Школа проводила систематическую работу с родителями (законными представителями) по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей (законных представителей) были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в ШИБЦ;
- лекции с участием сотрудников УМВД России по Ленинскому району города Иванова.

В 2024/2025 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1-4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5-9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10-11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Одним из основных направлений работы школы является развитие системы внеурочных форм образовательной деятельности, ориентированных на исследовательский и проблемный характер освоения содержания образования. Система внеурочной деятельности объединяет в единый процесс воспитание, обучение и развитие, служит эффективным средством гармонического интеллектуального, физического, психического и социального развития учащихся. Система внеурочной деятельности способствует формированию единого образовательного пространства в школе, создает предпосылки для реализации качества образования в соответствии с интересами, склонностями и способностями учащихся, а также с учетом состояния их физического и психического здоровья.

Функционирование системы внеурочной деятельности в школе направлено на решение следующих задач:

- демократизация и гуманизация учебно-воспитательного процесса
- сочетание общеобразовательной, социальной и практико-ориентированной направленности содержания образования
- реализация личностно-ориентированного подхода
- создание условий для эмоциональной насыщенности, расширения культурного пространства, развития навыков исследовательской деятельности;
- реализация методов педагогики сотрудничества учителей и учащихся.

Реализация поставленных задач способствует повышению мотивации учащихся к самопознанию, самовоспитанию, самоопределению и творчеству, развитию одаренности школьников.

Содержание внеурочной деятельности в школе в полной мере предусматривает сбалансированность видов деятельности с учетом общей нагрузки на учащихся, а также общественно-полезную направленность форм деятельности. При этом планирование внеурочной деятельности осуществляется с точки зрения задач и перспектив развития каждого ученика школы, с учетом его личностных целей, запросов и интересов.

Главный принцип работы системы внеурочной деятельности в школе — обеспечение личностной ориентации внеурочной деятельности на основе добровольного

целенаправленного использования учащимися свободного времени для наиболее полного развития своих потенциальных возможностей.

Работа с одаренными и мотивированными детьми ведется в рамках спецкурсов и факультативов, проектной деятельности, предметных олимпиад, соревнований, конкурсов. Программа подготовки учащихся школы к предметным олимпиадам предусматривает школьный тур олимпиад, разбор задач, занятия на элективных курсах. Для привлечения учащихся образовательного учреждения к поисковой и научно-исследовательской деятельности, приобретения ими опыта публичных выступлений, а также с целью применения знаний, полученных на уроках, в практической деятельности, необходимо проводить предметные недели, школьные проектно-исследовательские конференции.

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности в школе ориентировано на усиление воспитывающего характера обучения и образовательного эффекта воспитания, создание условий для эмоционально-ценностного самоопределения учащихся. Организация содержательного досуга занимает особое место в системе внеурочной деятельности в школы, что обусловлено стремлением педагогического коллектива устранить имеющиеся перегрузки учащихся, возникающие в связи с большим объемом учебной работы, отдаленностью места жительства, а также необходимостью утверждения себя в новом коллективе. Органическое сочетание различных форм организации досуга расширяет культурное пространство самореализации личности учащихся в школе, содействует воспитанию культурной одаренности, стимулирует к творчеству.

Культурно-досуговая программа носит целевой, комплексный и многоуровневый характер. Прежде всего она направлена на полноценное использование информационного, эстетического и воспитательного потенциала городского культурного наследия в целях гуманизации образования и приобщения учащихся к ценностям культуры.

Особенность обучения в современной школе характеризуется повышенным уровнем интеллектуальной учебной деятельности, поэтому особое внимание следует уделять развитию двигательной активности учащихся. В целях сохранения и поддержки здоровья учащихся в течение года проводится спартакиада по сдаче норм ГТО; осенью и весной проходит традиционное первенство по футболу, во второй четверти – по настольному теннису и волейболу, зимой – по лыжам, по баскетболу и шахматам, и плаванию, в мае – легкоатлетическая эстафета.

Таким образом, для каждого учащегося школы созданы благоприятные условия для формирования духовной сферы личности, создания внутренней потребности в непрерывном совершенствовании и реализации своих творческих способностей, а также для сохранения и укрепления физического здоровья.

Самыми интересными и социально значимыми для личностного самоопределения воспитанниками школы были выделены такие мероприятия, как:

- конкурс «Осенний букет» (1-11 классы)
- вечер посвящения в старшеклассники
- общешкольный день самоуправления, проводимый в честь международного Дня учителя («День дублера»)
- интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?» (8-11 классы)
- танцевальный фитнес-марафон «Двигайся вместе с нами!» (5-7 класс)
- мероприятия в рамках акции «Новогодний калейдоскоп»
- «Битва хоров» (1-4 классы)
- отработка действий всех субъектов УВП по сигналу «Пожар» (тренировочная эвакуация)
- праздничные дискотеки «Создай движение»
- праздники Последнего звонка (9-ые, 11-й классы)

- вахта памяти

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- социально-педагогическое;
- естественно-научное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей (законных представителей), который провели в сентябре 2023 года.

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. Для этого Школа разработала и утвердила для учащихся с ОВЗ адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.

II. Оценка системы управления организацией

Управление МБОУ СШ №18 осуществляется в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

	• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Структурно-функциональная модель школы создана с учетом её специфики и задач, стоящих перед образовательной организацией с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа.

Персонально:

№	управленческие кадры	ФИО	пед. стаж	образование
1	Директор	Александров Иван Анатольевич	18 лет	высшее педагогическое + менеджер образования + педагог-психолог
2	Зам. директора по учебно-воспитательной работе (1-4 классы)	Марусенко Людмила Александровна	28 лет	высшее педагогическое + менеджер образования
3	Зам. директора по учебно-воспитательной работе (5-7 классы)	Болвинова Дарья Алексеевна	3 года	высшее педагогическое + менеджер образования
4	Зам. директора по учебно-воспитательной работе (8-11 классы)	Прусова Елена Борисовна	39 лет	высшее педагогическое + менеджер образования
5	Зам. директора по воспитательной работе	Иванкина Алена Алексеевна	10 лет	высшее педагогическое + менеджер образования
6	Зам. директора по административно-хозяйственной деятельности	Архиреева Елена Евгеньевна	-	среднее

Основные формы координации деятельности административного аппарата управления школой:

- административное и оперативное совещания
- заседание методических кафедры
- заседание Педагогического совета
- заседание Управляющего совета
- заседание САМО
- годовой план работы школы
- план работы школы на месяц

- приказы и распоряжения директора школы и вышестоящих инстанций (Департамента образования и науки Ивановской области, управления образования Администрации города Иванова)

В образовательном учреждении успешно апробирован и реализован управленческий проект «Эффективное управление образовательным учреждением как фактор его инновационного развития».

В рамках реализации проекта в управленческой деятельности учреждения активно использовались деятельностно-результативные карты заместителей директора школы в целях повышения эффективности работы всего управленческого персонала школы, её конкурентоспособности.

В разработанной нами деятельностно-результативной карте особое внимание как раз и уделено конкретизации и детализации должностных обязанностей заместителя директора через выделение его трудовых действий и проектировании результатов деятельности, которые и были критериями и показателями эффективности работы заместителя директора.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2020–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021– 2022 учебный год	2022– 2023 учебный год	2023– 2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	736	773	802	806
	— начальная школа	349	365	350	338
	— основная школа	344	369	401	407
	— средняя школа	43	39	51	61
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	1	0	0	—
	— основная школа	3	4	3	—
	— средняя школа	0	0	0	—
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	1	3	3	—
	— среднем общем образовании	0	0	0	—

4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	2	4	5	—
	— средней школе	6	3	1	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		кол-во	%	Всего		с отметками «5»	%	кол-во	%	кол-во	%
				с отметками «4» и «5»	%						
2	90	90	100	61	67,8	22	24,5	0	0	0	0
3	92	92	100	53	57,5	11	11,9	0	0	0	0
4	92	92	100	47	51,4	9	9,8	0	0	0	0
Итого	274	274	100	161	58,7	42	15,3	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 0,6 процента (в 2023 был 58,1%).

Методической кафедре учителей начальных классов проанализировать качество обучения обучающихся и наметить пути стабилизации и улучшения учебной ситуации, используя технологии личностно-ориентированного обучения, технологии сотрудничества и психолого-педагогической поддержки.

Также на заседании методической кафедры целесообразно заслушать и обобщить опыт работы учителей начальных классов Минигуловой А.Ю., Абдрахмановой Г.Г., Волковой Е.В. обеспечивающих стабильные результаты качества обучения при переходе обучающихся из класса в класс, что свидетельствует о наличии в их работе системы индивидуальной психолого-педагогической и предметной поддержки обучающихся «группы риска» и системы взаимодействия с родителями обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

Стабильности качества обучающихся начальной школы также способствовала индивидуальная работа с вновь поступившими на работу педагогами, а именно персональный контроль за педагогической деятельностью учителей начальных классов Левшовой М.С., оказание методической поддержки учителю начальных классов Пономаренко В.П. в рамках реализации программы «Наставничество» (наставник учитель высшей квалификационной категории Абдрахманова Г.Г.), включение в проведение открытых уроков в рамках единых методических дней всех учителей начальной школы.

При составлении плана внутреннего мониторинга качества образования в рамках внутренней системы оценки качества образования в начальной школе на 2025-2026 учебный год необходимо обеспечить положительную динамику роста качества

образовательных результатов по предметам, что должно быть связано с реализацией запланированных мероприятий, а именно:

- мониторинг динамики достижений обучающегося по учебным предметам по триместрам
- проведение контрольных срезов знаний программного материала по учебным предметам (по плану административного контроля)
- изучение особенностей слабоуспевающих обучающихся, установление причин их отставания в учебе и слабой мотивации, в том числе через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, медицинскими работниками, психологом, встречи с родителями (законными представителями) и, безусловно, в ходе индивидуальной работы с самими детьми
- ликвидация пробелов в знаниях, выявленных в ходе контрольных и диагностических работ, после чего проведение повторного контроля знаний
- использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке, включение индивидуальных заданий для данной категории детей, фиксация этого в плане урока
- использование на уроках различных видов опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результатов обучения
- регулярный и систематический опрос, выставление оценок в дневник и электронный журнал в целях предоставления возможности для своевременной ликвидации обучающимися пробелов в знаниях и исправлении отметок
- своевременное информирование родителей ученика о снижении успеваемости
- проведение дополнительных, индивидуальных занятий для слабоуспевающих в рамках внеурочной занятости, в том числе и в рамках оказания ПОУ
- обучение детей навыкам самостоятельной работы на уроке, самоподготовке, во внеурочной деятельности
- контроль качества выполнения домашних работ, работы над ошибками
- мониторинг качества преподавания учебных предметов, профессионального мастерства педагогов
- формирование ответственного отношения обучающихся к учебному труду
- отбор педагогических технологий для организации образовательной деятельности и повышение мотивации у слабоуспевающих школьников
- воспитательная работа со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися, нацеленная на повышение успеваемости
- определение дальнейшего пути создания успешности для этих обучающихся, обязательная образовательная логистика, работа в контакте: администрация - классный руководитель – ученик – родители – преподаватели
- соблюдение построения уроков в условиях реализации ФГОС на базе системно-деятельностного подхода, направленного на развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных способов деятельности
- использование технологий и методов формирования универсальных учебных действий
- создание условий для достижения предметных, личностных и метапредметных результатов обучения
- учет педагогами при организации образовательной деятельности результатов исследования мотивации учения и эмоционального отношения к учению учащихся
- обеспечение 100% охват обучающихся олимпиадным движением
- пересмотр содержания работы «Школы будущего первоклассника», перемещение акцента на формирование у воспитанников Школы общей психологической готовности к обучению, введение в программу индивидуальных занятий с логопедом и психологом

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования

по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		кол-во	%	Всего		с отметками «4» и «5»	%	Из них н/а		кол-во	%
				с отметками «4» и «5»	%			кол-во	%		
5	90	89	98,8	34	28,9	8	8,9	1	1	1	1
6	88	88	100	36	44,5	2	1,4	0	0	0	0
7	86	84	97,7	25	29,2	3	3,5	2	2,3	2	2,3
8	58	58	100	19	32,7	2	3,3	0	0	0	0
9	79	79	100	23	21,3	5	4,3	0	0	0	0
Итого	401	398	99,3	137	33,1	20	4,3	3	0,7	3	0,7

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 1,7 процента (в 2023 был 33,1%).

Наметилась динамика снижения успеваемости обучающихся при переходе из класса в класс (в 5-ых классах). Это связано прежде всего со значительным уменьшением качества обучения обучающихся 5-их классов. Причин снижения успеваемости при переходе в 5-й класс несколько. Условно, можно объединить их в две группы:

- снижение мотивации к обучению
- причины личностного характера

Снижение уровня мотивации (познавательного интереса) к обучению в пятом классе - явление распространенное и закономерное. Причины данного процесса:

- вместо достаточно замкнутого, камерного пространства, где привык находиться ученик начальной школы, в его распоряжении оказывается большое здание, в котором нужно научиться быстро ориентироваться, чтобы не опаздывать на уроки
- вместо ограниченного числа учителей пятиклассник знакомится с новыми преподавателями, у каждого из которых свои требования, просьбы, пожелания
- увеличивается число изучаемых предметов, растет учебная нагрузка
- меняется темп урока и скорость, необходимая для усвоения учебного материала. Это происходит потому, что усложняются учебные программы и сокращается время, отведенное для повторения и закрепления пройденного материала
- наконец, происходит смена учебников и дидактических пособий, что тоже, в свою очередь, требует от школьника мобилизации внимания и определенных усилий

Вторая группа причин, вызывающих снижение уровня успеваемости:

- частичная смена классного коллектива
- обилие возможностей для самореализации
- страх выглядеть неуспешным и не оправдать надежд, возложенных на школьника родителями

Самое главное в данной ситуации - это объединить усилия классного руководителя, родителей (законных представителей) и учителей-предметников в процессе адаптации обучающихся к обучению в школе ООО. Решению данной проблемы может способствовать:

- занятия по основным предметам в тьютерских группах, рассчитанных на помощь школьнику по тем учебным дисциплинам, которые вызывают у него проблемы

- индивидуальное психологическое консультирование и сопровождение как для учащегося, так и для родителей пятиклассников
- советы для родителей (законных представителей), составленные нашими учителями и размещенные на сайте ОО

- мониторинг реализации программы сопровождения обучающихся 5-ых классов, составленной по итогам классно-обобщающего контроля, проводимого в сентябре-октябре в целях изучения процесса адаптации обучающихся 5-ых классов в школе

Кроме того, учителя и администрация, зная о данной проблеме, должны постоянно стремиться к ее разрешению: изучать новые методики преподавания, разрабатывать и внедрять новые педагогические технологии, повышать уровень своей квалификации и компетентности, в том числе и дистанционно.

Следует отметить незначительную отрицательную динамику качества знаний в параллели 7-9 классов. Причинами снижения успеваемости можно считать:

- отсутствие интереса к учёбе у значительного количества обучающихся
- конфликты с педагогами, часто происходящие из-за несогласованности требований учителей, работающих в том или ином классе, непоследовательность предъявляемых требований отдельных учителей к обучающимся в части поведения на уроке, подготовке домашних заданий, требований к оценке знаний обучающихся
- конфликты с товарищами по учёбе. В качестве профилактики необходимо обучать обучающихся приёмам бесконфликтного общения в том числе и в процессе обучения на уроке, чему может способствовать включение ребенка в разные виды учебного взаимодействия: групповую работу, парную, фронтальную и т.д.
- конфликты с родителями
- пробелы в ранее усвоенных знаниях
- неумение организовать свою домашнюю работу, т.к. количество домашних заданий из года в год увеличивается

- отвлекающие факторы

Задача педагогов и родителей (законных представителей) научить ребенка использовать электронные ресурсы прежде всего в процессе обучения и развития, а общение через Интернет и игры постараться свести до минимума.

Таким образом, все причины плохой успеваемости обучающихся в школе сводятся к тому, что у обучающихся не развиты учебная мотивация и навыки эффективного обучения. Это возможно только тогда, когда эффективно работает система семья – ученик – школа. Решению данной проблемы должна способствовать эффективная работа методических кафедр ОО и система мониторинга качества организации учебно-воспитательного процесса в школе.

Можно сделать следующие выводы:

- чтобы предотвратить неуспеваемость, надо своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся и организовывать своевременную ликвидацию этих пробелов
- нужно установить правильность и разумность способов учебной работы, применяемых учащимися, и при необходимости корректировать эти способы. Нужно систематически обучать учащихся общеучебным умениям и навыкам.
- нужно так организовывать учебный процесс, жизнь учащихся в школе и в классе. Чтобы вызвать и развить у учащихся внутреннюю мотивацию учебной деятельности, стойкий познавательный интерес к учению, формировать умение преодолевать трудности и учебные проблемы.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися

10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают	Переведены условно	Сменили форму обучения
			Всего				

		кол- во	%	с отмет- ками «4» и «5»	%	с отмет- ками «5»	%	кол- во	%	кол- во	%	%	кол- во
10	31	31	100	15	48,4	3	9,7	0	0	0	0	0	0
11	20	20	100	7	35	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	51	51	100	22	43,1	3	5,9	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году уменьшился на 3,1 процента (в 2023 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 46,2%).

На протяжении нескольких лет наблюдается тенденция зависимости качества обучения в школе СОО от мотивационной готовности обучающихся к продолжению обучения в 10-ом классе, личностного и профессионального самоопределения поступающих в старшую школу учеников.

Для учащихся старшей школы хорошее качество образования связано, в первую очередь:

- с хорошими знаниями по всем предметам, когда по окончании школы ученик без проблем может поступить в ВУЗ
- с возможностями в будущем достигнуть успехов в карьере, достигнуть цели, поставленной в жизни

- с дополнительным знанием, обучением, пониманием предметов

- с глубокими прочными знаниями по всем предметам

Для родителей (законных представителей) хорошее качество образования связано:

- с получением знаний, умений и навыков, которые позволяют выпускнику школы найти свое место в жизни, добиться уважения окружающих его людей

- со знанием предметов, с хорошим оснащением школы, с профессионализмом педагогов

- с умением учащихся применить полученные знания в жизни

- с умением педагога увлечь детей своим предметом

Для учителей хорошее качество образования старшеклассников связано:

- с умением подготовить школьника в ВУЗ, глубоким раскрытием наиболее интересных вопросов науки, подготовкой ученика к жизни не только интеллектуально, но и духовно-нравственно

- с умением ученика самостоятельно мыслить, анализировать и самостоятельно работать

- со школой, которая учитывает индивидуальные особенности школьника, способности и потребности детей; где учителя придерживаются гуманистического принципа воспитания, где есть творческие педагоги и мудрое руководство

- с профессиональной позицией и самоощущением учителя, когда он четко представляет свои цели, знает, как их достичь, чувствует душевный комфорт

Качество образовательного процесса синтезируется из следующих качеств:

- качества образовательной программы

- качества потенциала педагогического состава, задействованного в образовательном процессе

- качества потенциала обучающихся

- качества средств образовательного процесса (материально-технической, лабораторно экспериментальной базы, учебно-методического обеспечения, учебных кабинетов)

- качества образовательных технологий

- качества управления образовательными системами и процессами

Пути повышения качества образования на уровне СОО обучения мы видим в следующем:

- применение личностно-ориентированного подхода в обучении, в умении выстраивать для каждого обучающегося траекторию его личностного и предметного развития и саморазвития
- применение технологий развивающего обучения: метод case study («разбор конкретных ситуаций»)
- метод проектов
- использование на уроках информационно-коммуникативных технологий (ИКТ): интерактивное обучение - это диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействия учителя и ученика
- постоянный контроль знаний: результативность процесса обучения во многом зависит от тщательности разработки методики контроля знаний
- глубина и системность преподавания
- компетентностный подход в обучении как главный фактор повышения качества образования на уроках

Выводы по итогам анализа качества обучения обучающихся МБОУ СШ №18 в 2022-2023 учебном году:

Основной причиной низкого качества знаний являются следующие:

- слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа отдельных классных руководителями с классом
- недостаточная работа классных руководителей, учителей-предметников, администрации с родителями обучающихся
- отсутствие должной связи классного руководителя с учителями – предметниками, учителей-предметников между собой
- игнорирование со стороны педагогов индивидуальных особенностей детей
- отсутствие в обучении выраженной направленности на развитие ребенка
- недостаточная практическая и деятельностная направленность в образовательном процессе
- недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления, отсутствие возможностей самоорганизации, самостоятельного и коллективного социального действия подростков в школе

Проблемы коллектива, выявленные после анализа учебно-воспитательного процесса:

- недостаточная подготовленность подколлектива к инновационным преобразованиям
- недостаточная материально-техническая база образовательного учреждения
- неумение или нежелание некоторых педагогов видеть учащихся и их родителей равноправными участниками образовательного процесса
- снижение творческой активности учащихся
- низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться
- самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание ответственности за качество учебного труда детей только на школу
- сравнительно низкий показатель уровня профессионализма некоторых педагогов
- низкое качество знаний учащихся по отдельным предметам
- недостаточная работа учителей предметников с сильными учащимися
- не системная работа с неуспевающими воспитанниками

Причины выявленных трудностей:

- многие учителя школы не могут избавиться от объяснительно-иллюстративного метода обучения
- изложение учебного материала в учебниках остается чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, нет поиска, который способствует выработке ключевых компетентностей

- не всегда развитие творческих способностей учащихся несет целенаправленный характер

Требуются изменения:

- переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению познавательной активности учащихся и выработки основных компетентностей

- поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но их самостоятельную познавательную деятельность обучающихся, способствующую умственному развитию и выработке ключевых компетентностей

- необходимость комплексного применения в урочной и внеурочной деятельности различных средств обучения, в том числе и ИКТ

- обеспечение единства обучения, воспитания и развития

Результаты итоговой аттестации

9 классы

на 01.06.2024 г.	из них:						
учащихся 9-х классов согласно движению	не допущены к ГИА	получили:				не получили аттестаты	
		аттестаты		в т.ч. особого образца			
	чел.	чел.	%	чел.	%	чел.	%
79	0	76	96,2% (+1,2%)	5	6,3% (-0,7%)	3	3,8% (-1,2%)

В ходе проведения репетиционных экзаменов были выявлены основные проблемы подготовки к экзамену по математике в формате ОГЭ.

На заседаниях методических кафедр были озвучены причины, мешающие подготовке к экзаменам:

- неуверенность
- нежелание учиться
- заниженная самооценка
- низкий уровень вычислительных навыков
- слабая развитость понятий и определений, знания формул
- наличие пробелов в знаниях

Начиная с начальной школы, в каждом классе существует группа учеников с нормальным интеллектуальным развитием, не справляющихся с учебными задачами. Они имеют сниженный уровень активности, не умеют или не желают понять и осмыслить учебный материал, самостоятельно восполнить пробелы в знаниях. Не умея справиться с задачами, такие ученики находят другие пути его выполнения (списать, воспользоваться подсказкой, угадать, подогнать задачу под ответ) или ждут помощи от учителя, тем самым игнорируя активную мыслительную деятельность. Например, решая задачу по математике, они комбинируют цифровые данные, не задумываясь о соответствии действий условиям, а результата – реальности. В итоге в задачах на движение по течению и против течения у них получается собственная скорость лодки меньше скорости течения, а количество деталей может быть выражено дробью. Как правило, заучивают учебный материал такие ученики механически, формально, не вдумываясь и не осмысливая, при этом многие из них проявляют старательность и затрачивают массу времени на приготовление уроков. По мере усложнения материала увеличивается степень непонимания, отсутствие интеллектуальных действий становится все более заметным и постепенно приводит к негативному отношению к математике и учебной деятельности в целом. Как следствие, появляется неуверенность в своих силах. Такие ученики очень неохотно работают у доски и, даже правильно выполнив задания, сомневаются в ответе. Естественно, если не предпринимать мер по

устранению данной проблемы, неуспеваемость только будет прогрессировать и сдать экзамен в формате ОГЭ таким детям крайне сложно.

Поэтому, крайне важно вовремя выявлять таких учеников и с помощью индивидуального подхода, индивидуальной работы с каждым учеником активировать недостающие интеллектуальные действия. Очень важно составлять алгоритм с полным составом операций, а также обязательное внешнее проговаривание всех операций. Это позволит определить недостающие знания для выполнения той или иной операции, выявить пробелы и направить педагогические усилия на конкретную проблему.

Проблема состоит в том, что такие ученики заучивают учебный материал без достаточного понимания и не умеют использовать полученные знания для объяснения явлений окружающей действительности. При этом они абсолютно равнодушны к тому, что изучают, у них отсутствует интерес к теоретическому содержанию математики, выполнению тех или иных задач. Такие ученики быстро забывают выученный материал, путают алгоритмы, способы решения задач и даже не пытаются вникнуть и приложить определенные умственные усилия. Такое обучение ничего не меняет ни в их мышлении, ни в восприятии окружающей действительности. И отношение к экзамену по математике в формате ОГЭ у таких учащихся чисто – формальное. Главное, сдать экзамен для порядка, для оценки, для родителей.

Для такой группы учеников, особенно в первые годы школьного обучения крайне важно сформировать виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета математики, что приведет к правильному, неформальному усвоению основ данного предмета и позволит перестроить все познавательные процессы. Формирование нового мышления, тренировка логической памяти, упор на нестандартные задания позволят, в свою очередь, поменять отношение учеников к учебному процессу и отношению к окружающей действительности.

Необходимо, начиная уже с 5-ого класса, развивать у обучающихся логическое мышление, формировать умения обосновывать и доказывать суждения, приводить четкие определения, развивать математическую интуицию, раскрывать механизмы логических построений и формировать вычислительные навыки учащихся.

предмет	кол-во обуч.	средний балл за 2022 г.	средний балл за 2023 г.	средний балл за 2024 г.
русский язык	50(49)/56/60(59)/78(76)	3,4	3,9	3,5
математика	50(49)/56/60(59)/81(79)	3,3	3,5	3,2
литература	-/3/4/1	3	4,5	5
химия	-/6/1/7	3,6	3	3,8
история	-/1/-/-	4	-	-
биология	-/9/4/11	3,4	3,5	3,9
иностраный язык (англ. яз.)	-/1/6/4	4	3,8	4,3
физика	-/2/1/3	3	3	3,7
информатика	-/24/30/52	3,4	3,8	3,5
обществознание	-/36/41/45	3,1	3	3
география	-/28/31/38	3,3	3,5	2,9

Выводы: при подготовке учащихся к ГИА-9 в 2024 году выявлен ряд пробелов:

- отсутствие системы стимулирования познавательной активности школьников со стороны педагогов
- неправильность выбора методов работы педагогов в период подготовки к ГИА
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся
- нежелание некоторых детей получать знания
- непонимание со стороны некоторых родителей важности системной подготовки к ГИА и необходимости тесного сотрудничества в процессе этой подготовки с учителями предметниками, классным руководителем, администрацией школы
- пропуски учащимися учебных занятий, как по уважительной, так и по неуважительной причинам
- недостаточное использование для подготовки учащихся федерального банка тестовых заданий.

Проведенный анализ позволяет дать педагогам школы следующие рекомендации:

учителям:

- систематически выявлять уровень знаний, умений и навыков обучающихся, фиксируя его в диагностических картах учащихся. Проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся
- при дальнейшем обучении необходимо планировать уроки восстановления базовых знаний, включая разноуровневую технологию обучения, сопутствующего повторения курса 5-6 классов, 7-9 классов
- включать в учебный процесс формы работы по восстановлению на всех уроках математики культуры устного счета. Одним из важных требований в практической части методики обучения навыкам счета считать полное исключение использования калькуляторов на уроках и контрольных работах

руководителям методических кафедр:

- на заседаниях школьных методических кафедр обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса
- разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года

11 класс

С первых дней учебного года в школе интенсивно велась подготовка к государственной итоговой аттестации: постоянно в 11-х классах по всем предметам проводились проверочные тесты по пройденному материалу. Учащиеся 11-х класса выполняли репетиционные работы, предложенные учителями. Результаты работ анализировались, делались соответствующие выводы, велся мониторинг обученности и качества знаний выпускников при подготовке к ЕГЭ, обращалось внимание учащихся на типичные ошибки, допущенные в работе и при оформлении бланков регистрации, ответов. Еженедельно по всем предметам, вынесенных на государственную итоговую аттестацию, проводились консультации.

Репетиционные внутришкольные работы в 11-х классах в форме ЕГЭ по математике и русскому языку по КИМах прошлых лет были проведены в ноябре, декабре, феврале, когда у школьников уже были отработаны навыки работы с тестом, приемы выполнения различных заданий.

В школе была создана база данных на выпускников. В учебных кабинетах оформлены уголки, где была размещена вся необходимая информация по подготовке и сдаче экзамена в форме ЕГЭ. Проведены общешкольные и классные собрания для родителей (законных представителей) выпускников по темам: «Ознакомление с нормативными документами», «Роль ЕГЭ в обеспечении равных условий при поступлении в учебные заведения», «Ознакомление с нормативной базой», «Подготовка к ЕГЭ», «Подготовка к ОГЭ». Родительские собрания проводились согласно графику на 2023-2024 уч. год с

целью ознакомления с нормативными документами, с результатами подготовки учащихся к ЕГЭ. Родители еженедельно получали уведомления о ходе подготовки выпускников к ЕГЭ. Классным руководителем, администрацией школы проведены с учащимися беседы, классные часы, собрания по ознакомлению с нормативно-правовыми документами, по заполнению бланков, по разъяснению порядка проведения экзамена, порядка получения аттестата, свидетельства о результатах ЕГЭ, порядка приема в учебные заведения, доведены до сведения особенности проведения государственной итоговой аттестации, ЕГЭ в 2024 году. Все учащиеся и родители (законные представители) получили памятки, ознакомились с ответами на наиболее популярные вопросы о ЕГЭ. Оформлены ведомости учета ознакомления учащихся и родителей (законных представителей) с нормативными документами.

По всем предметам, по которым выпускники планировали сдавать экзамены в форме ЕГЭ, проводились дополнительные занятия. Со слабоуспевающими учащимися велась индивидуальная работа учителями-предметниками, педагогом-психологом. Учителя-предметники, классные руководители имели индивидуальные планы работы по подготовке учащихся к ЕГЭ.

Подготовка учащихся к ЕГЭ находилась на контроле у администрации: посещались уроки, дополнительные занятия, проводились беседы с учащимися, осуществлялся контроль за посещаемостью выпускниками учебных занятий, на административном контроле в течение года была работа учителей-предметников, классных руководителей, педагога-психолога.

Была проведена большая методическая работа с кадрами по вопросам подготовки учащихся к ЕГЭ: проведены обучающие семинары, мастер-классы, на заседании методического совета школы рассмотрены инструктивно-методические документы, на совещании при заместителе директора рассмотрен вопрос об условиях обеспечения качества подготовки учащихся к итоговой аттестации. Учителя-предметники участвовали в различных семинарах.

На начало учебного года в 11 классе обучалось 21 человек. Все выпускники успешно написали итоговое сочинение (изложение), окончили среднюю общую школу без академических задолженностей. Исходя из этого, все выпускники решением педагогического совета школы были допущены к государственной итоговой аттестации.

на 01.06. 2024 г. учащихся	из них:						
	не допущены к ГИА	прошли итоговую аттестацию и получили:				не получили аттестаты	
		аттестаты		в т.ч. особого образца			
		чел.	чел.	%	чел.	%	чел.
21	0	21	100%	1	4,7%(-14,1%)	0	0

Выпускники сделали следующий выбор предметов:

предмет	кол-во обучающихся			
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Русский язык	28	25	16	21
Математика базовая	-	13	5	13
Математика профильная	15	12	11	8
Обществознание	9	6	2	7
История	5	4	1	1
Биология	2	5	4	7
Физика	7	3	1	2
Химия	3	4	3	7

Информатика	7	8	7	5
Литература	-	1	1	1
Английский язык	2	2	1	1
География	-	-	-	-

Наибольшее число выпускников выбрали среди предметов по выбору экзамены по математике профильной (учитель Петрова Е.О.), обществознанию (учитель Паска Е.В.), биологии (учитель Иванкина А.А.), химии (Болвинова Д.А.).

Основной мотив выбора экзаменов: необходимость для поступления в учебные заведения. Наибольшее количество учащихся сдавали обществознание, информатику, химию и физику.

Все выпускники успешно справились со сдачей предметов в основные сроки и по итогам государственной итоговой аттестацией получили аттестаты о среднем общем образовании.

Основные результаты ЕГЭ 2024 г. по общеобразовательным предметам представлены в таблице.

предмет	кол-во обуч.	средний балл за 2022 г.	средний балл за 2023 г.	средний балл за 2024 г.	средний балл по городу Иванову
литература	0/1/1/1	91	100	59	60,1
русский язык	28/24/16/21	72,9	72,2	50	63,9
матем. баз.	-/-/5/13	4,8	4,2	4	-
матем. проф.	15/11/11/8	66,9	57,5	52	62,5
обществознание	9/6/2/7	72	55,5	45	55
химия	3/4/3/7	57	29,6	46	56,5
физика	7/3/1/2	50,6	60	50	63,2
англ. язык	4/2/2/1	86,5	78	74	65,4
информатика	7/8/7/5	63	70,7	54	54,5
биология	2/5/4/7	51,4	59	47	54,1
история	5/4/1/1	58	74	53	57,2

Анализируя данные приведённые в таблице следует отметить, что средний тестовый балл по школе за 2024 г. практически по всем предметам намного ниже среднего балла по г. Иванову. Наибольшая разница отмечается по предметам русский язык (учитель Симонова О.О.), математика (учитель Петрова Е.О.), физика (учитель Дробышева Е.В.).

Средний тестовый балл по итогам ЕГЭ за 202 г. упал по сравнению с результатами 2023 г. по всем предметам, кроме математики базовой (учитель Петрова Е.О.), английского языка (учитель Шабарина Е.В.).

Наибольшее повышение среднего тестового балла наблюдается по химии (учитель Болвинова Д.А.). Однако, следует отметить, что данные результаты по предмету были достигнуты обучающимися также за счёт дополнительных занятий на подготовительных курсах, с репетиторами.

В этом учебном году свыше 90 баллов набрали 0 обучающихся (в прошлом году – 2).

Отметим обучающихся, набравших высокие баллы (более 81 б.):

предмет	2022 г.	2023 г.	2024 г.
---------	---------	---------	---------

русский язык (учитель Прусова Е.Б./Гордейчук/Симонова О.О.)	5	7	0
литература (учитель Прусова Е.Б./Гордейчук О.В./Симонова О.О.)	1	1	0
физика (учитель Дробышева Е.В.)	0	0	0
химия (учитель Хвостова А.И./Болвинова Д.А./Болвинова Д.А.)	0	0	0
биология (учитель Иванкина А.А./Иванкина А.А./Иванкина А.А.)	0	1	0
информатика (учитель Якунцова И.В.)	0	1	1
английский язык (учитель Шабарина Е.В.)	2	0	0
математика (учитель Капитонова И.В./Петрова Е.О./Петрова Е.О.)	0	1	0
обществознание (учитель Александров И.А./Паска Е.В./Паска Е.В.)	2	0	0
история (учитель Александров И.А.)	0	0	0

Анализируя данную таблицу, а также сведения, указанные выше, можно сделать вывод о неудовлетворительной подготовке обучающихся к ЕГЭ по всем предметам.

Имеются предметы, по которым выпускники не преодолели минимальный порог:

предмет	2022 г.	2023 г.	2024 г.
математика (учитель Капитонова И.В./Петрова Е.О./Петрова Е.О.)	0	2	0
химия (учитель Хвостова А.И./Болвинова Д.А./Болвинова Д.А.)	1	1	2
биология (учитель Иванкина А.А./Иванкина А.А./Иванкина А.А.)	1	1	1
информатика и ИКТ (учитель Якунцова И.В.)	0	0	0
обществознание (учитель Александров И.А./Паска Е.В./Паска Е.В.)	0	1	3

Количество обучающихся не преодолевших минимальный порог по сравнению с прошлым годом увеличилось.

Следует отметить, что в 2018 году один обучающийся был удалён в связи с нарушением процедуры проведения ЕГЭ – за использование шпаргалки. В текущем учебном году случаев удаления не было. Для недопущения повторения данных ситуаций в следующем году необходимо усилить информационно-разъяснительную работу среди обучающихся и родителей (законных представителей).

Анализируя результаты экзамена в форме ЕГЭ, можно отметить, что:

- руководство МБОУ СШ №18 обеспечило выполнение закона «Об образовании в РФ» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации обучающихся средней школы

- подготовка учащихся к ГИА в форме ЕГЭ проводилась по разработанному плану, включающему в себя информационное обеспечение, подготовку нормативно-правовой базы, мероприятия внутришкольного контроля, психолого-педагогическое сопровождение учащихся, индивидуальную работу с родителями и выпускниками, тренировки, диссеминацию опыта

- государственная итоговая аттестация, проводимая в форме ЕГЭ, показала положительную динамику результатов по русскому языку и по математике. Все выпускники школы выполнили требования образовательных программ среднего общего

образования и получили необходимую базу знаний для продолжения дальнейшего обучения. Учащимися были выбраны все предметы кроме иностранного языка, преподаваемые в школе. Выбор экзаменов на ГИА был обусловлен необходимостью продолжения образования в высших учебных заведениях

- результаты ЕГЭ на большей части предметов по выбору в 2024 году выше, чем в предыдущие годы

Задачи на 2024-2025 учебный год:

- на заседаниях методических кафедр проанализировать результаты ЕГЭ-2024, выявить основные направления в работе с учащимися по подготовке выпускников к ГИА в форме ЕГЭ. Особое внимание обратить на подготовку учащихся к ЕГЭ по математике, обществознанию, химии, биологии, физике, информатике

- организовать школьные семинары по обобщению эффективного опыта учителей по подготовке к ЕГЭ, оказать адресную помощь учителям, испытывающим трудности в подготовке к итоговой аттестации. Использовать опыт учителей-экспертов ЕГЭ

- совершенствовать систему организации государственной (итоговой) аттестации выпускников школы через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса, практической отработки механизма ЕГЭ

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену — для обучающихся всех классов.

Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;

- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;

- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 2,4%, 6—9-х классов — на 1,3 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	71	19	4	48	28	26	2	0	0
2022	56	23	3	30	24	23	1	0	0
2023	60	27	0	33	16	14	2	0	0
2024	79	19	0	60	21	19	2	0	0

Уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение по двум направлениям, что достаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 38 педагогических работника, из них 0 — внешних совместителей. На высшую категорию аттестовано 16 человек, на первую – 11 человек. Молодых специалистов более 35% процентов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 18425 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда — 11187 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебники	11187
2	Учебные пособия	600
3	Художественная литература	6461
4	Справочная литература	177

В 2024/2025 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 35 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница ШИБЦ с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность ШИБЦ учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование ШИБЦ на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;

- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом и работой Школы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, в том числе оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- два компьютерных класса;
- столярная и слесарная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;

На втором этаже здания оборудован актовый зал, столовая, пищеблок. На первом этаже оборудованы два спортивных зала.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей (законных представителей), которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 73 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 78 процентов.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	806
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	338
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	407

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	61
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	320 (44,8%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,5
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	50
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике профильной	балл	52
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (3,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (3,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	5 (4,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (4,7%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	399 (49,5%)

Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		6 (0,15%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	61 (7,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
— с высшим образованием		33
— высшим педагогическим образованием		32
— средним профессиональным образованием		6
— средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		16 (41%)
— первой		11 (28,2%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		10 (25,6%)
— больше 30 лет		12 (30,7%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		11 (28,2%)
— от 55 лет		14 (35,9%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	39 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	39 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	6,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	13,8
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	806 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,6

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.