

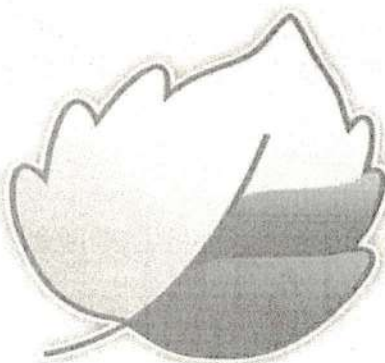
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №18»

СОГЛАСОВАНО:
на заседании педагогического совета
от 05.05.2025 №7

УТВЕРЖДАЮ:
директор МБОУ СШ №18
Александров И.А.
приказ от 19.05.2025 №109-О

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
лагеря с дневным пребыванием детей
«Радуга»

МЫ -
БУДУЩЕЕ
РОССИИ



СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. Общие положения	4
Раздел II. Целевой раздел программы воспитательной работы	6
2.1. Цель и задачи воспитания	6
2.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	
2.3. Основные направления воспитания	
2.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	
2.5. Целевые ориентиры	
2.5.1. Целевые ориентиры результатов воспитания детей младшего школьного возраста (6,6 – 10 лет)	
2.5.2. Целевые ориентиры результатов воспитания детей подросткового возраста (11 - 14 лет)	
2.5.3. Целевые ориентиры результатов воспитания детей юношеского возраста (15 - 17 лет)	
2.6. Ценностные основы содержания воспитательной работы Инвариантные блоки: Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее» Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие» Блок «Мир: наука, культура, мораль»	
Раздел III. Содержание, виды и формы воспитательной работы	
3.1. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы	
3.2. Быт	
3.3. Режим	
3.4. Корпоративная культура	
3.5. Предметно-эстетическая среда	
3.6. Символы	
3.7. Ритуалы	
3.8. Символическое пространство	
3.9. Особенности воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей	
3.10. Уровни реализации содержания: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный	
3.11. Подготовительный этап смены	
3.12. Организационный период смены	
3.13. Основной период смены: инвариантные и вариативные формы	
3.14. Итоговый период смены	
3.15. Этап последствия	
3.15.1. Анализ воспитательной работы	
3.16. Инвариантные общие содержательные модули	
3.16.1. Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»	
3.16.2. Модуль «80- летие Победы в ВОВ»	
3.16.3. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	
3.16.4. Модуль «Детское самоуправление»	
3.16.5. Модуль «Профилактика и безопасность»	
3.16.6. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	
3.16.7. Модуль «Спортивно- оздоровительная работа»	
3.16.8. Модуль «Инклюзивное пространство»	
3.16.9. Модуль «Профориентация»	

3.17. Вариативные модули	
3.17.1 Модуль «Экскурсии и походы»	
3.17.2. Модуль «Кружки и секции»	
3.17.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда»	
Раздел IV. Организационные условия	
4.1. Партнёрское взаимодействие	
4.2. Взаимодействие с родительским сообществом	
4.3. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы	
4.4. Материально-техническое обеспечение реализации воспитательной программы	
Приложения	

Раздел I. Общие положения

Программа воспитания предназначена для реализации в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Радуга» на базе МБОУ СШ №18 и рассчитана на детей в возрасте от 6,6 до 17 лет.

Программа разработана на основе Федеральной Программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации.
- Конвенцией о правах ребенка.
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 №489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказами №286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года.
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования».
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка».

Программа определяет комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, соотносится с программой воспитания МБОУ СШ №18.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания. Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания. Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы воспитательной работы являются: разработка единых подходов к воспитательной деятельности педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха; внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп; разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы

воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

Принципы реализации Программы: принцип единого целевого начала воспитательной деятельности; принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности; принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности; принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп; принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей; принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Для качественной реализации данной цели используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Под возрастными группами понимаются группы детей:

7 - 10 лет – младшие школьники;

11 - 14 лет – подростки;

15 - 17 лет – старшие школьники;

Программа включает четыре раздела: общие положения, целевой раздел, содержательный раздел и организационный раздел.

Программа содержит приложение: календарный план воспитательной работы на 21 день.

Раздел II. Целевой раздел программы воспитательной работы.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания (в соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования): создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.2, п.2).

Задачи воспитания (определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности):

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

2.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах: **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

2.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

2.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

2.5. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления ЛДП «Радуга» направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России. Эти ориентиры определяют единство подходов в воспитании и создают воспитательное пространство, которое способствует всестороннему развитию участников смены.

2.5.1. Целевые ориентиры результатов воспитания детей младшего школьного возраста (6,6 10 лет)

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую Родину, свой край;
- имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;

- сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;
- имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;
- знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;
- знающий нормы и правила общественного поведения;
- имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);
- владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;
- бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;
- обладающий навыками самообслуживающего труда;
- выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;
- проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание:

- понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;
- проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

Познавательное направление воспитания:

- выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;
- проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

2.5.2. Целевые ориентиры результатов воспитания детей подросткового возраста (11 - 14 лет)

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;
- проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;
- понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;
- ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);
- принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- знающий нормы и правила общественного поведения;
- знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;
- обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств;
- имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

- принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

- владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе;

- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;

- знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;

- сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;

- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
- осознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- осознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Познавательное направление воспитания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

2.5.3. Целевые ориентиры результатов воспитания детей юношеского возраста (15 - 17 лет)

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- осознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

- понимающий и применяющий нормы и правила общественного поведения, учитывая социальные и культурные особенности;

- знающий и принимающий на себя социальные роли, соответствующие взрослой жизни, такие как ответственность за свои поступки и уважение к правам других;

- обладающий личностными качествами, способствующими успешному социальному взаимодействию: социальной ответственности, самооценкой, эмпатией, а также развитыми организаторскими и лидерскими качествами;

- имеющий опыт взаимодействия, участия в совместной деятельности с различными социальными группами (сверстники, взрослые, общественные организации), направленный на решение личностных и общественно значимых задач;

проявляющий инициативу и готовность к участию в организации и развитии самоуправления, активно вовлеченный в принятие решений, контроль и выполнение общественных обязанностей, что способствует приобретению навыков для будущей профессиональной и общественной деятельности;

- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

- проявляющий деятельно-ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны;

- проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду;

- участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в лагере, семье, школе, своей местности;

- способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях;

- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества;

- выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Познавательное направление воспитания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.6. Ценностные основы содержания воспитательной работы

2.6.1. Базовой основой содержания данной Программы являются традиционные духовно-нравственные ценности, к которым относятся нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые из поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России, а также укрепление института семьи, сохранение традиционных семейных ценностей.

2.6.2. Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям. Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закреплённые в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

2.6.3. Приоритетной задачей государства в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной, гармонично развитой, социально ответственной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного российского общества, готовой к созидательному труду и защите Родины.

2.6.4. Программа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления разрабатывается с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формирование экологического сознания и эстетического вкуса, развитие способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

2.6.5. Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях. Состав и содержание данных элементов определяется с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, а также реальной деятельности, имеющихся ресурсов и планов.

К инвариантным (обязательным) блокам, содержание которых обязательно должно быть включено в Программу воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления относятся: блок «Мир: наука, культура, мораль»; блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»; блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

ИНВАРИАНТНЫЕ БЛОКИ

2.6.6. Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее».

Направлен на реализацию комплекса мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Реализуемые мероприятия: церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации, дни единых действий (1 июня - День защиты детей, 6 июня - День русского языка, 12 июня - День России, 22 июня - День памяти и скорби), памятные и юбилейные даты.

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Реализуемые мероприятия: проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с защитниками нашего Отечества, посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти погибших земляков в годы Великой Отечественной войны, вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что является ценностью.

Реализуемые мероприятия: информационные часы «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк».

Реализация данных мероприятий осуществляется во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Реализуемые мероприятия: игры, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности, конкурсы чтецов; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе, соревнование «Знаток русского языка», инсценирование русских сказок, викторины на знание сказок А.С. Пушкина.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Реализуемые мероприятия: экологические игры, беседы об особенностях родного края; экскурсии по родному краю, создание экологического постера и его защита, изготовление животных в технике оригами, экологический ринг «Защитим Землю, на которой живём», конкурсы рисунков и плакатов на экологическую тему.

2.6.7. Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»

Блок предполагает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности: жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду; честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна; свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности; родители, любовь и уважение детьми своих родителей; дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье; родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники; защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: ежедневная зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, турниры по пионерболу, футболу, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом (инструктажи по ТБ «Правила безопасности – детям!», устные журналы «Пятиминутки здоровья», «Пятиминутки безопасности»);
- конкурс рисунков «Я люблю спорт!»;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к народу, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий;
- мероприятия по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании (конкурс плакатов "Мы за здоровый образ жизни!");
- систематическая работа с детьми «группы риска».

2.6.8. Блок «Мир: наука, культура, мораль»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В процессе становления человечество определило для себя три сферы постижения мира – Наука, Культура и Мораль, которые сопряжены в свою очередь с тремя философскими ценностно-смысловыми категориями – Истина, Красота и Добро. Именно поэтому в содержании данного модуля учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах: литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями защитниками отечества. игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета,

кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам. тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом. события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

- а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;
- в) просмотр научно-популярных фильмов;
- г) встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты.

Мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

Раздел III. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих блоках.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

3.1. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы

Уклад задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Это система правил, традиций и ценностей, которые создают особую атмосферу и помогают детям чувствовать себя комфортно, безопасно и вовлечено в процесс. Уклад оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» МБОУ СШ №18 непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; временность (коллектив каждой смены различен); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

В лагере «Радуга» есть свои правила поведения (законы и правила жизни лагеря). На территории лагеря 4 (2) отрядов со своей символикой, девизами, уголками. В названиях отрядов детям предлагается отразить летнюю тематику. Организующим началом в деятельности лагеря является утренняя линейка.

3.2. Быт оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей МБОУ СШ №18 является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников школы в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей МБОУ СШ №18 (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащённость, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Быт – это организация повседневной жизни в лагере:

Пространство:

- Четкое зонирование (учебные кабинеты, игровая зона, столовая, место для тихого отдыха)
- Доступ к питьевой воде и туалетам.

Гигиена и порядок:

- Обязательное мытье рук перед едой.
- Ежедневная влажная уборка помещений.
- Контроль за личными вещами (чтобы ничего не терялось).

Питание:

- Сбалансированное меню (с учетом аллергиков).
- Дежурство детей по столовой (сервировка, уборка).

3.3. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие. Планирование программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей МБОУ СШ №18, предусмотрено свободное время на восстановление, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

Режим работы лагеря дневного пребывания «Радуга» на базе МБОУ СШ №18

Элементы режима дня	Пребывание детей С 8.30 до 14.30 часов
Сбор детей	8.30-9.00

Утренняя линейка, зарядка	9.00-9.30
Завтрак	9.30-10.00
Свободное время	10.00-10.10
Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций	10.10-11.10
Свободное время	11.10-11.30
Клубный час	11.30-12.00
Физкультурно-оздоровительные мероприятия	12.00-12.40
Обед	12.40-13.00
Свободное время	13.00-13.20
Видеозал	13.20-14.00
Занятия по интересам	14.00-14.30
Уход домой	14.30

3.4. Корпоративная культура

Корпоративная культура оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей МБОУ СШ №18 является элементом уклада и состоит из миссии оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей (ценности, традиции, правила взаимодействия).

Главные принципы:

- Доброжелательность (никакой травли!).
- Сотрудничество (все делаем вместе).
- Инициатива (дети предлагают идеи).

Правила лагеря:

1. Уважать друг друга.
2. Слушать вожатых и воспитателей.
3. Не опаздывать.
4. Беречь имущество.

3.5. Предметно-эстетическая среда (как оформлено пространство, чтобы вдохновлять детей) организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательный эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Элементы оформления:

- Тематические стенгазеты (например, к 80-летию Победы).
- Выставка детских работ (рисунки, поделки).
- Уголки по интересам (книги, настольные игры).
- Отрядные уголки

3.6. Символы (атрибуты, которые объединяют участников смены):

Эмблема лагеря (улыбающееся солнце выглядывает из-за радуги).

Девиз: «Мы как радуги цвета, неразлучны никогда!».

Названия отрядов.

3.7. Ритуалы (ежедневные традиции, создающие атмосферу). Ритуалы в лагере с дневным пребыванием детей «Радуга» МБОУ СШ №18:

Торжественные (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни):

- торжественные линейки, с выносом флагов; ритуалы почести героям;

- возложение цветов к памятникам погибшим во время ВОВ;
- «Орлятский круг» в конце смены

Ритуалы повседневной жизни:

- утренняя зарядка под музыку;
- передача дежурства;
- рабочая линейка;

А могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» – ритуал приветствия для членов лагеря или игровой ситуации в лагере; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и пр.

3.8. Символическое пространство (традиции, законы, легенды, кричалки и т.д.). Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеют условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

Песни, исполняемые в лагере с дневным пребыванием детей «Радуга» основаны на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества.

Книгаотзывов. В конце лагерной смены ребята пишут письмо, в котором отражают свои впечатления о пребывании в лагере: что больше понравилось и что хотелось бы добавить или изменить на следующий год.

Легенды являются уникальным инструментом осознания ребёнком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления.

Легенда об орлятском круге.

Давным-давно в одном лагере был отряд барабанщиков. Каждое утро они поднимались на самую высокую гору и, встречая рассвет, они барабанили. Они встречали новый день независимо от погоды. Они взбирались по узенькой тропе, которая уходила далеко вверх, а рядом были обрывы, отступы. Барабанщики шли медленно, чтобы не упасть. Но однажды девочка оступилась и ее вовремя подхватил парень, шедший впереди, за талию. С тех пор они так и шли, подстраховывая друг друга - правая рука на плече правого соседа, это означало, что на друга ты можешь положиться; левая рука на талии левого соседа. Это значит, что друга ты всегда поддержишь. Справа друг и слева друг - встанем мы в орлятский круг.

Игра в лагере ориентирована на то, чтобы деятельность детей в ЛДП «Радуга» была направлена на активную деятельность, на развитие их творческих талантов и креативного мышления через вовлечение в квест-игру.

«Созвездие игры»

Игровой алгоритм «Созвездие игры» представляет собой длительную комплексную игру, состоящую из ряда разнообразных творческих занятий, действий, игровых программ и праздников.

Цель алгоритма: сплочение детского коллектива в совместной творческой деятельности.

Участники игрового алгоритма:

Хранитель сокровищ - начальник детского образовательно-оздоровительного лагеря;

Магистр игры –старший воспитатель;

Мэтры игры - педагоги-воспитатели;

Юные маги - вожатые;

Игронавты - все дети, задействованные в игре

Ход алгоритма

В начале смены ребятам предлагается найти клад, но для успешных поисков необходимо знать подсказки, координаты нахождения «сокровищ». Эти подсказки дети добывают в течение всей смены.

Преодолевая трудности и препятствия, т.е. участвуя в различных видах игровой деятельности, отряд зарабатывает ключи. В конце смены за каждый ключ отряду дается подсказка - ключевое слово. Чем больше ключей заработает отряд, тем больше у него подсказок и шансов найти клад.

В течение игрового алгоритма ключи получают не только отряды, но и дети - за активное участие в игровом алгоритме, за творчество и инициативу.

В конце смены Совет Мэтров подводит итоги и присваивает детям звания:

- Магистр игры;
- Бакалавр игры;
- Теоретик игры.

Прожив яркую, насыщенную разнообразными видами деятельности жизнь в детском образовательно-оздоровительном лагере, дети осознают главное - они приобрели хороших друзей, научились жить в коллективе, через игру узнали много нового и интересного.

Анализируя опыт работы центра в летний период, мы отмечаем, что активное системное использование творческих игровых форм и методов работы дало ожидаемые результаты:

- создан благоприятный психологический климат, способствующий творческому росту и развитию личности;
- дан приоритет эмоциональной сфере ребенка;
- успех и признание в центре помогают детям само реализовать и в школьной жизни.

Игра важна в развитии ребенка. Игровая ситуация позволяет раскрыться порой еще нереализованным способностям и задаткам личности, «отыскать себя в обществе, себя в человечестве, себя во Вселенной» (Я. Корчак)

Впереди лето! Детей ждет увлекательное путешествие в мир каникул. И наш педагогический коллектив уже готов встретить ребят и увлечь их новой игрой.

3.9. Особенности воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга» организован на базе МБОУ СШ №18. Режим работы – 5(6) дней в неделю, с ограниченным количеством времени в течение рабочего дня (с 8.30 до 14.30). Режим организации влияет на краткосрочность пребывания и соответственно, на ограничение времени для полного погружения в социокультурную воспитательную среду лагеря. Ребенок ежедневно переходит в семейную обстановку с её укладом, традициями и особенностями.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдаётся игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. Одной из особенностей также является то, что, как правило, костяк педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагоги базового образовательного учреждения, в связи с этим в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

3.10. Уровни реализации содержания: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы ЛДП «Радуга» существует интеграция смысловой основы и взаимное усиление единых воспитательных линий на каждом из уровней, включая каждое пространство, в котором ребёнок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир: наука, культура, мораль», «Россия: прошлое, настоящее, будущее» (включая региональный компонент), «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой событие, т.е. совместное бытие, «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент. Каждое событие является эталоном и образцом демонстрации уважительного отношения к традиционным ценностям России.

Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребёнка. События могут быть организованы, исходя из возрастных особенностей, что является актуальным для организаций отдыха детей и их оздоровления с количеством детей, предполагающих реализацию содержания по дружинам.

Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, кружки, органы

самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень - ключевое воспитывающее пространство, создающее уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и так далее;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- организация коллективно-творческих дел (КТД).

Индивидуальная работа с ребёнком направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников. Индивидуальная работа включает следующие направления: развитие у детей и подростков осознанного отношения к своему поведению, поступкам, которые они совершают, и их последствиям; создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у детей и подростков;

воспитание у детей представлений об эмпатии, ее проявлениях в отношении к окружающим, приобретение навыков конструктивного разрешения сложных ситуаций, развитие и укрепление навыков поведенческой саморегуляции, приобретение опыта позитивного взаимодействия в условиях коллективной творческой деятельности.

3.11. Подготовительный этап смены

Подготовительный этап работы в лагере дневного пребывания детей «Радуга» на базе МБОУ СШ №18 включает в себя:

- проведение совещаний при директоре по подготовке учреждения к летнему сезону;
- издание приказа об открытии лагеря дневного пребывания детей;
- разработку дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план мероприятий, положение, должностные обязанности, инструкции);
- подготовку методического материала для работников;
- отбор кадров для работы;
- обучение педработников;
- прохождение медицинского осмотра и гигиенического обучения педагогических работников;
- размещение информации о работе лагеря дневного пребывания детей «Радуга» для родителей на сайте школы.

3.12. Организационный период смены

Основные задачи организационного периода: способствовать адаптации детей к новым условиям, обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом ЛДП «Радуга», формировать временный детский коллектив.

Содержание организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы.

Организационный период смены (1-4 дни)		
Общелагерный уровень (инвариантные формы)		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы Организации отдыха детей и их оздоровления

	комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций).	
Игры на знакомство	Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребёнка, способствует развитию коммуникации и созданию комфортной, эмоционально-психологической атмосферы в отряде	Условия проведения игр могут варьироваться, включая элементы верёвочного курса или подвижных форм деятельности, в зависимости от условий и специфики
Игры на командообразование		
Игры на выявление лидеров		
Организационный сбор отряда	Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с культурным кодом России, поддерживающее формирование традиционных ценностей российского общества. Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный. Постановка общей цели и договорённость о правилах совместной жизни и деятельности.	
Огонёк знакомства	Уважение к личности. Формирование ценности Человека, Команды и Дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька.	Творческого вечера с представлением визитных карточек участников или команд.
Огонёк организационного периода	Обсуждение достижения поставленных целей, диагностика педагогом/вожатым реализации задачи организационного периода	Дискуссии или дебатов (старшие подростки).

3.13. Основной период смены: инвариантные и вариативные формы

Основные задачи: развитие личностного потенциала каждого ребёнка посредством коллективной деятельности.

Основной период смены (5 - 15 дни)		
Общелагерный уровень (инвариантные формы)		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/ Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации
Утренний подъём Государственного Флага Российской Федерации	Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к Государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи/достижения. Исполнение Гимна Российской Федерации. Старт дня.	

Тематические дни	День Памяти: линейка, День Единства/ День России: линейка, отрядные дела, концерт, творческие и вдохновляющие встречи, кинопросмотр и т.п. День Здоровья и Спорта: открытие, весёлые старты, спортивные соревнования (индивидуальные и командные), отрядные дела о героях отечественного спорта, творческие встречи со спортсменами региона и т.п. День Профессий: творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря, интерактивные встречи, профессиональные пробы, ярмарка профессий и т.д.	Дополняются в соответствии с план-сетками, учитывая Дни единых действий
Деятельность органов самоуправления	Деятельность раскрывает ценности, обозначенные Программой: здоровье, безопасность, творчество, развитие и пр. Организация работы происходит на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняются Отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены.	Интеграция с игровой моделью, в т.ч., включая выбор формы и наименований объединений
Деятельность секций, студий и кружков	Культура и история России. Научные достижения и открытия. Спортивная гордость страны. Непрерывная система дополнительного образования детей (связь с объединениями, которые дети посещают в дополнении к учебному процессу в учебное время)	
Утренняя гигиеническая гимнастика	Ценность здоровья, развития. Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива	Форма универсальна и органична
Тематические конкурсы и соревнования	Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнования детско- вожатской творческой группой). Обязательны принципы справедливости, открытости и непредвзятости	Форма универсальна и органична
Отрядный уровень (инвариантные формы)		
Утренний информационный сбор отряда	Эмоциональный и информативный старт дня, который определяет тон и настроение, а также позволяет каждому ребёнку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, поставить цели и план по их исполнению.	Форма универсальна и органична

Дневной сбор отряда	Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребёнка навыков самоанализа, уважение к мнению других людей. Ключевая задача для вожатого/педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости.	Форма универсальна и органична
Огонёк середины смены	Снятие эмоционального напряжения (пик «привыкания»), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде. Формат «Расскажи мне обо мне»	Формат эссе/рассказов друг о друге с целью демонстрации сильных сторон и талантов друг друга, благодарности

3.14. Итоговый период смены

Основные задачи: подвести итоги совместной деятельности, зафиксировать позитивный опыт и способствовать профилактике расставания

Итоговый период смены (18-21 дни)		
Общелагерный уровень (инвариантные формы)		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации
Линейка/ Церемония закрытия смены	Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, которые получили участники смены. Определение перспектив и новых целей.	Линейка / Церемония закрытия смены
Презентация результатов деятельности кружков/секций	Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию. Великие мастера. Творчество и мастерство.	Выставки, фестивали.
Отрядный уровень (инвариантные формы)		
Итоговый сбор отряда	Закрепление ценности Команды и Дружбы. Помощь каждому участнику смену увидеть свой рост и позитивные изменения. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Обязательно награждение и поощрение каждого участника отряда.	Итоговый сбор отряда
Прощальный огонёк	Самый ценный опыт, полученный в смене каждым ребёнком. Благодарность команде. Определение перспектив дальнейшего развития	

3.15. Этап последствия

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи/характеристик, направленных/переданных в образовательную организацию.

3.15.1. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в лагере в целом; работы конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителями; работы с партнерами.

Объектом анализа являются и воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые используются детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3.16. Инвариантные общие содержательные модули

3.16.1. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены мероприятия, направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям:

- День РДДМ «Движение Первых»
- Мероприятия, акции от РДДМ в рамках Дней единых действий
- Встречи с успешными активистами Движения Первых
- Волонтерские мастер-классы
- Акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон
- Организация мероприятий для младших отрядов
- Акции по защите животных - изготовление кормушек для птиц
- Благоустройство мемориалов и памятных мест

Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня – День защиты детей;

- 6 июня – День русского языка;
- 12 июня – День России;
- 22 июня – День памяти и скорби

3.16.2. Модуль «Победа в ВОВ»

Комплекс мероприятий данного блока касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Проводимые форматы мероприятий: «Час Памяти», «Час Мужества». Через проведение тематических занятий необходимо показать ребятам важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга. Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию. Запланированные мероприятия:

- Чтение художественной литературы о ВОВ (на выбор)
- Просмотр фильма о ВОВ
- 22 июня – День памяти и скорби»
- «Час Памяти»
- «Час Мужества»
- Проект «Без срока давности»
- Митингу памятника героям ВОВ
- Дети на защите Отечества в годы ВОВ
- «Герои моей семьи»
- «Письмо солдату».

3.16.3. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря «Радуга» предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат. *Перечень дополняется и актуализируется ежегодно.*
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня - День защиты детей;
- 6 июня – день русского языка;
- 9 июня - день рождения Петра I «Великий сын России»
- 12 июня - День России;
- 22 июня – День памяти и скорби;
- Единый день здоровья
- Единый день безопасности

Единый день профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания, организация творческого концерта для родителей и др.).

3.16.4. Модуль «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности, направленной на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

3.16.5. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в условиях лагеря;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

Реализуемые мероприятия: игра – викторина «Знаете ли вы свои права и обязанности?»; конкурс рисунков, листовок «Я не дружу с вредными привычками»; игра-тренинг «Я умею сказать: «НЕТ!»; 5-минутки в отрядах по профилактике ЗОЖ и вредных привычек; день вежливости (без употребления слов паразитов), встречи с представителями правоохранительных структур, полиции, прокуратуры, ГИБДД и т.д.

Инструктажи, проводимые в рамках работы модуля «Профилактика и безопасность»: «Правила пожарной безопасности»; «Правила поведения детей при прогулках и походах»; «Правила при

поездках в автотранспорте»; «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»; «Правила дорожного движения»; «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде».

3.16.6. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и подросткам на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом. Для мониторинга результатов проводится входная и итоговая психолого-педагогическая диагностика (выявление интересов и склонностей детей, определение особенностей поведения и общения, выявление лидера в коллективе и т.д.), а также индивидуальные и групповые диагностики, проводимые в форме бесед, тренинговых занятий и консультаций с психологом.

3.16.7. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в лагере включает в себя: организацию оптимального режима дня; расчет двигательной активности; обеспечение рационального питания; физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает: физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы; спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе; просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Реализуемые мероприятия: ежедневная зарядка; спортивные соревнования; эстафета «Веселые старты»; эстафета «Вместе мы сильнее»; «Малые олимпийские игры». Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом: «По дорожке, по тропинке в страну здоровья», «Мы – за правильное питание!».

3.16.8. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. Следует ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с использованием вспомогательных технических средств и педагогических приёмов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности. Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов).

3.16.9. Модуль «Профориентация»

Важную роль в воспитательной работе ЛДП «Радуга» играет профориентационная работа.

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить

ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Профориентационный минимум в лагере с дневным пребыванием детей «Радуга» реализуется в следующих форматах: экскурсии на производства, посещения профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей, встречи с представителями разных профессий, профориентационные игры, конкурсы рисунков «Моя будущая профессия» и т.д.

3.17. Вариативные модули

3.17.1. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, посещение центральной библиотеки и музея.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Для достижения цели воспитательной работы в лагере дневного пребывания детей «Радуга» запланированы экскурсии:

- Пешая экскурсия «Красота родного края»
- Историко-краеведческий музей
- Памятник павшим героям в годы Великой Отечественной войны
- Пожарно-спасательная часть

3.17.2. Модуль «Кружки и секции»

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы.

Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер.

Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении. Приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме. Развивается и реализуется познавательный интерес, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.

Дополнительное образование детей в лагере дневного пребывания «Радуга» является одним из основных видов деятельности и реализуется через дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы художественной направленности - «Бисерное чудо», «Мастерская чудес» и спортивной направленности - «В мире шашек и шахмат», «Кожаный мяч».

3.17.3. Модуль «Цифровая и медиа - среда»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

Раздел IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ

4.1. Партнёрское взаимодействие

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями способствует успешной реализации Программы воспитательной работы лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В процессе воспитания сотрудничаем с общественными организациями, с учреждениями культуры и спорта.

4.2. Взаимодействие с родительским сообществом

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские собрания до начала работы лагеря, на которых информируем об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку в лагере, знакомство с воспитателями, обсуждаем вопросы безопасности, питания, медицинского обслуживания и др.
- творческие концерты для родителей;
- приглашение родителей для проведения мастер-классов, лекций, спортивных мероприятий или творческих занятий;
- помощь в организации экскурсий, походов и других мероприятий;
- размещение на информационных стендах расписания, меню, фотографий и других материалов;
- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, приемных детей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, дети, состоящие на учете в социально-опасном положении и т.д., осуществляется целевое взаимодействие с их законными представителями.

На индивидуальном уровне:

- обсуждение вопросов, касающихся конкретного ребёнка, его поведения, успехов и проблем;
- работа специалистов по запросу у родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4.3. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют: Начальник лагеря, воспитатели отрядов, вожатые, физруки.

Реализация программы пришкольного лагеря «Радуга» обеспечивается следующим кадровым составом:

Начальник лагеря: 1 человек.

Воспитатели: 8 (2) человек (ответственность за организацию деятельности отряда, проведение мероприятий, безопасность детей и т.д.)

Вожатые: 6 (2) человека (организация и проведение общелагерных мероприятий, подготовка и оформление помещений для проведения мероприятий, формирование отрядов, анкетирование с целью выявления интересов детей)

Физрук: 1 человек (организация спортивных мероприятий, проведение зарядки и т.д.)

Медицинский работник: 1 человек (ответственность за оказание первой медицинской помощи, контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм и т.д.)

Повар/работники столовой: 3 человек (ответственность за приготовление пищи, соблюдение санитарных норм и т.д.)

Технический персонал: 1 человек (уборка помещений, территории)

4.4. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Для качественной реализации содержания программы воспитательной работы в лагере дневного пребывания «Радуга» МБОУ СШ №18 имеются:

- флагштоки (в том числе переносные), Государственный флаг Российской Федерации;
- музыкальное оборудование (музыкальная колонка и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы и записи);
- ноутбуки, проекторы, экраны;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий (цветная бумага, цветной картон, клей, ножницы, краски, цветные карандаши, бисер, пайетки);
- спортивные площадки (футбольная, волейбольная, баскетбольная) и спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи, бадминтон, теннисный стол);
- игровая комната с настольными играми, шашками, шахматами;
- ШИБЦ;
- спортивный зал;
- столовая;
- медицинский кабинет.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ НА 2025 ГОД



Календарный план воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием «Радуга» составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Лагерь в соответствии с программой воспитания и определяет уровень проведения мероприятия.					
№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный/ муниципальный	Детский лагерь	Отряд
Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»					
1	Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации	ежедневно		детский лагерь	
2	1 июня – День защиты детей	02.06	муниципальный		
3	6 июня – День русского языка	06.06		детский лагерь	
4	12июня - День России «С чего начинается Родина»	10.06		детский лагерь	
5	22июня – День памяти и скорби	21.06	муниципальный		
6	Информационные часы «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Бессмертный полк».	в течение смены		детский лагерь	
7	Проведение конкурсов чтецов и викторины на знание русских пословиц. Организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе. Соревнование «Знаток русского языка»	в течение смены		детский лагерь	
8	Экологические экскурсии по родному поселку.				
9	Создание экологического постера и его защита. Изготовление животных в технике «Оригами».				
10	Экологический ринг «Защитим Землю, на которой живём»,				

	конкурсы рисунков и плакатов на экологическую тему.				
Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»					
11	Физкультурно-спортивные мероприятия: пионерболу, футболу.	в течение смены	муниципальный		
12	просветительские беседы, инструктажи по ТБ «Правила безопасности –детям!», «Пятиминутки здоровья», «Пятиминутки безопасности»	в течение смены		детский лагерь	
13	Конкурс плакатов по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании «Мы за здоровый образ жизни!»	в течение смены			отряд
14	Конкурс рисунков «Я люблю спорт!»	в течение смены		детский лагерь	
Блок «Мир: наука, культура, мораль»					
15	Проведение литературных вечеров, исторических игр, информационных часов на тему: «Жизнь замечательных людей»	еженедельно		детский лагерь	
16	Проведение интеллектуальных и познавательных игр, просмотр научно-популярных фильмов.	в течение смены			отряд
17	Конкурс актерского мастерства и турнир знатоков сказок А.С. Пушкина посвященные Дню русского языка.	06.06		детский лагерь	
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».					
18	День РДДМ «Движение Первых».	в течение смены		детский лагерь	
19	Мероприятия, акции от РДДМ в рамках Дней единых действий.	в течение смены		детский лагерь	
20	Встречи с успешными активистами Движения Первых.	в течение смены		детский лагерь	
21	Волонтерские мастер-классы.	в течение смены			отряд
22	Акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон.	в течение смены	муниципальный		
23	Организация мероприятий для младших отрядов.	в течение смены			отряд
24	Акции по защите животных, изготовление кормушек для птиц.	в течение смены			отряд
25	Благоустройство мемориалов и памятных мест.	в течение смены	муниципальный		
Модуль «Победа в ВОВ»					

26	Чтение художественной литературы о ВОВ (на выбор)	по отдельном у плану			отряд
27	Просмотр фильма о ВОВ.	по отдельном у плану			отряд
28	22 июня – День памяти и скорби»	21.06	муниципальный		
29	«Час Памяти»	по отдельном у плану		детский лагерь	
30	«Час Мужества»	по отдельном у плану		детский лагерь	
31	Митингу памятника героям ВОВ	21.06	муниципальный		
32	Дети на защите Отечества в годы ВОВ	по отдельном у плану		детский лагерь	
32	«Герои моей семьи»	по отдельном у плану			отряд
33	«Письмо солдату».	по отдельном у плану		детский лагерь	
34	Проект «Без срока давности»	по отдельном у плану		детский лагерь	
35	Литературно-музыкальная композиция «Лики войны».	16.06		детский лагерь	
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
36	Торжественное открытие смены	27.05	муниципальный		
37	Тематические и спортивные праздники, фестивали	еженедельно	муниципальный		
38	Выставка рисунков «Иваново – сердце России»			детский лагерь	
39	Торжественное закрытие смены	26.06		детский лагерь	
Модуль «Детское самоуправление»					
40	Выборы командиров отрядов	02.06-03.06			отряд
41	Деятельность дежурного отряда	постоянно		Детский лагерь	
42	Деятельность творческих групп	по необходимости			отряд
Модуль «Профилактика и безопасность»					
43	Профилактические воспитательные мероприятия: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные религиозные объединения культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная	еженедельно			

	безопасность, гражданская оборона антитеррористическая антиэкстремистская безопасность				
44	Встречи с представителями правоохранительных структур	11.06		детский лагерь	
45	Конкурс рисунков и плакатов «Безопасная дорога – детям»	19.06		детский лагерь	
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»					
46	Проведение входной и итоговой психолого-педагогической диагностики (выявление интересов и склонностей детей, определение особенностей поведения и общения, выявление лидера в коллективе и т.д.), а также проведение тренинговых занятий направленных на развитие у детей и подростков коммуникативных навыков и творческих способностей.	в течение смены			отряд
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»					
47	Физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные часы.	ежедневно		детский лагерь	
48	Спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе спортивные соревнования эстафеты, весёлые старты.	ежедневно	муниципальный	детский лагерь	
49	Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.	1 раз в неделю		детский лагерь	
Модуль «Инклюзивное пространство»					
50	Равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями).	ежедневно			отряд
Модуль «Профориентация»					
51	Экскурсии на производства, посещения профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей, встречи с представителями разных профессий,	по отдельному у плану	муниципальный		

	профориентационные игры, конкурсы рисунков «Моя будущая профессия».				
Модуль «Экскурсии и походы»					
52	Экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, посещение центральной библиотеки и историко-краеведческий музей. Экскурсия в Пожарно-спасательную часть.	по отдельном у плану	муниципальный		
Модуль «Кружки и секции»					
53	Деятельность кружковых объединений художественной направленности - «Бисерное чудо», спортивной направленности - «В мире шашек и шахмат», «Кожаный мяч».	по расписанию		детский лагерь	
Модуль «Цифровая и медиа-среда»					
54	Мероприятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма.	еженедельно			отряд
55	Онлайн встречи, видеоконференции.	по необходимости			отряд