

СОГЛАСОВАНО:  
на заседании педагогического совета  
протокол № 3 от 12.01.2021 г.



## ПОЛОЖЕНИЕ

### о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

#### 1. Общие положения.

- 1.1. Настоящее Положение определяет цели и задачи проектно-исследовательской деятельности в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №18», порядок ее организации, общие требования к содержанию, представлению и оценке проектных работ учащихся.
- 1.2 Настоящее положение разработано на основе:
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ
  - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
  - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
  - Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования
  - ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООА
- 1.3. Проектная деятельность является одной из форм оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования: личностных, метапредметных и предметных.
- 1.4. В условиях введения ФГОС НОО все учащиеся 2,4 классов, ФГОС ООО (7,9 классы) и ФГОС СОО (10-11 класс), выполняют метапредметный проект как итог внеурочной деятельности.
- На уровне основного общего образования основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита группового итогового проекта. В 10-11 классах обучающиеся выполняют индивидуальный проект, который служит основным объектом оценки метапредметных результатов и компетенций, полученных обучающимися в ходе освоения учебных программ среднего общего образования и готовности выпускника к продолжению образования в высшем учебном заведении.
- 1.5. Индивидуальный проект включается в обязательную часть учебного плана на уровне СОО и является обязательным для всех выпускников 11 класса. Оценка за «индивидуальный проект» выставляется в аттестат о среднем общем образовании.
- 1.6. Защита группового/индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.
- 1.7. Выполнение индивидуального итогового проекта является обязательным для каждого обучающегося, занимающегося по ФГОС. Невыполнение учащимся индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Такие обучающиеся переводятся в следующий класс с условием ликвидации академической задолженности в течение 1-го полугодия следующего учебного года.
- 1.8. Проектная работа не допускает какие-либо виды плагиата. Использование различных видов информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники, в том числе и Интернет-ресурсы. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

1.9. Оценка за выполнение группового/индивидуального проекта выставляется в классном журнале учебного предмета «Проектная деятельность» и личном деле всем обучающимся по итогам защиты индивидуального проекта в графу итоговая отметка.

1.10. При неудовлетворительных результатах защиты индивидуального проекта директор издает приказ по школе, в котором назначаются дополнительные сроки пересдачи.

1.11. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих допуска к ГИА.

## **2. Цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности.**

2.1. Цели определяются как их личностными, так и социальными мотивами:

- самостоятельное приобретение недостающих знаний из разных источников
- умение пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач
- приобретение коммуникативных умений, работая в группах
- развитие исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения)
- развитие системного мышления
- вовлечение учащихся в социально-значимую творческую, исследовательскую и созидательную деятельность
- ознакомление учащихся с методами и технологиями проектной деятельности
- обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения
- поддержка мотивации в обучении
- реализация потенциала личности

2.2. Задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности:

- воспитание у школьников интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества)
- формирование склонности учащихся к научно-исследовательской деятельности, умений и навыков проведения экспериментов
- развитие умения самостоятельно, творчески мыслить
- выработка навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и анализа результатов, составление и формирование отчета и доклада о результатах научно-исследовательской работы
- мотивирование выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации
- формирование единого школьного научного общества учащихся со своими традициями
- пропагандирование достижений отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства

## **3. Особенности проектной и учебно-исследовательской деятельности.**

3.1. Повышение компетентности подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, развитие их способностей.

3.2. Возможность реализовать потребности учащихся в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.

3.3. Сочетание различных видов познавательной деятельности. В них могут быть востребованы практически любые способности учащихся, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

3.4. Структура проектной и учебно-исследовательской деятельности включает следующие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ;

проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов;

3.5. Учебно-исследовательская и проектная деятельность требуют от обучающихся компетентности в выбранной сфере исследования, творческой активности, собранности, аккуратности, целеустремленности, высокой мотивации.

3.6. Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования. В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат – тоже результат.

3.7. Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.

Логика построения проектной деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

#### **4. Требования к построению проектно-исследовательского процесса.**

4.1. Проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям учащихся.

4.2. Тема исследования должна быть интересна для учащегося и совпадать с кругом интереса учителя.

4.3. Раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое учащемуся, а уже потом науке.

4.4. Для выполнения проекта должны быть созданы все условия – информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества.

4.5. Учащиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта.

4.6. Необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство).

4.7. Использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчетов и во время собеседований с руководителями проекта.

4.8. Наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника.

4.9. Результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, оценены. Должно произойти признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной (дистанционной) форме или путем размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

#### **5. Формы организации проектной деятельности.**

5.1. Виды проектов:

- **информационный** (поисковый) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории

- **исследовательский** - полностью подчинен логике пусть небольшого, но исследования, и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием

- **творческий** (литературные вечера, спектакли, экскурсии)

- **социальный, прикладной** (практико-ориентированный) направленный на решение проблемы той или иной социальной группы, территориального сообщества или общества в целом. В основе такого противоречия лежит неудовлетворенность в актуальной ситуации социально приемлемых (с точки зрения социальной группы или государственной идеологии) потребностей или столкновение интересов и потребностей социальных групп

- **игровой (ролевой)**, в таких проектах структура только намечается и остается открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта;

- **инновационный** (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения)

- **прикладной** отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников

- **технологический** (инженерный) нацелен на освоение учащимися общих элементов инженерной технологии разработки и внедрения технических устройств и систем

- **бизнес-план** — целью создания бизнес-плана является получение учащимися опыта проектирования в коммерческой сфере, позволяющего освоить общие алгоритмы деятельности, связанные с созданием и продвижением нового продукта-товара или услуги.

5.2. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- **письменная работа** (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.)

- **художественная творческая работа** (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.

- **материальный объект, макет**, иное конструкторское изделие

- **отчётные материалы по социальному проекту**, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты

- **мультимедийный продукт, чертеж изделия, модель изделия, бизнес-план, газета, видеофильм, статья, макет, костюм, изделие, проведение мероприятия, оформление зала, электронное учебное пособие, выставка, презентация (устная, компьютерная), иной продукт, выполнение которого обосновано учащимся**

5.3. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- **выносимый на защиту продукт проектной деятельности**, представленный в одной из описанных выше форм

- подготовленная учащимся **краткая пояснительная записка к проекту** (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта

- **краткий отзыв руководителя**, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов

5.4. По содержанию проект может быть **монопредметный, метапредметный**, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности.

5.5. По количеству участников:

- **индивидуальный** – самостоятельная работа, осуществляемая учащимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся – автор проекта – самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник
- **парный, малогрупповой** (до 5 человек)
- **групповой** (до 15 человек)
- **коллективный** (класс и более в рамках школы)

5.6. Длительность (продолжительность) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта.

## **6. Формы организации учебно-исследовательской деятельности.**

6.1. На урочных занятиях:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

6.2. На внеурочных занятиях:

- исследовательская практика учащихся
- образовательные экспедиции-походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности учащихся;
- научное общество учащихся – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и пр., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сетевое сотрудничество
- участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий

## **7. Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий в процессе работы над проектом**

Учащиеся должны научиться:

- 7.1. Ставить проблему и аргументировать ее актуальность.
- 7.2. Формулировать гипотезу исследования и раскрывать замысел – сущность будущей деятельности.
- 7.3. Планировать исследовательские работы и выбирать необходимый инструментарий.
- 7.4. Собственно проводить исследование с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ.
- 7.5. Оформлять результаты учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта.

- 7.6. Представлять результаты исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.
- 7.7. Самооценивать ход и результат работы.
- 7.8. Четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.
- 7.9. Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели.
- 7.10. Обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.
- 7.11. Устанавливать с партнерами отношения взаимопонимания.
- 7.12. Обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
- 7.13. Адекватно реагировать на нужды других.

#### **8. Организация проектной и учебно-исследовательской работы.**

- 8.1. В проектной и учебно-исследовательской деятельности принимают участие школьники с 1-го по 11-й класс.
- 8.2. Процесс подготовки проектов является планомерным и регулируемым. Общее руководство проектной работой в школе, ее координация, контроль за выполнением этапов, а также методическая и организационная помощь на каждом этапе осуществляются заместителем директора по учебно-воспитательной работе.
- 8.3. Для осуществления проектной и учебной и учебно-исследовательской деятельности учащихся определяется руководитель проекта по желанию обучающегося.
- 8.4. Руководителем проектной и учебно-исследовательской деятельности может быть как педагогический работник (учитель, социальный педагог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, педагог-библиотекарь), так и сотрудник иной организации или иной ОО, в т. ч. высшего или профессионального образования, родители (законные представители обучающихся).
- 8.5. Кандидатуры руководителей согласовываются учащимися с координатором проектной и учебно-исследовательской деятельности школы – заместителем директора по учебно-воспитательной работе.
- 8.6. Вид проектной деятельности определяется учащимися совместно с руководителями проектов. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления развития школы и индивидуальные интересы учащегося и педагога.
- 8.7. Определение тематики и выбор руководителя проекта учащихся 1-10-х классов производится в начале учебного года (не позднее октября). При освоении основной образовательной программы темы проектов определяются учителями самостоятельно по мере освоения каждой из реализуемых рабочих программ. Для организации проектной и исследовательской деятельности предполагаемые темы проектов могут быть включены в рабочие программы учителей.
- 8.8. Работа над проектом осуществляется одним или несколькими учащимися.
- 8.9. Руководитель консультирует учащегося по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования.

#### **9. Требования к оформлению проектно-исследовательской работы.**

- 9.1. Тема работы должна быть сформулирована грамотно, отражать содержание проекта.
- 9.2. Структура проекта или исследования содержит в себе следующее: титульный лист, оглавление, список используемых сокращений (при необходимости), введение, основную часть, заключение, список литературы, и, при необходимости, приложения.
- 9.3. Титульный лист является первой страницей квалификационной работы. Образец оформления титульного листа приведен в Приложении 1.
- 9.4. Введение включает в себя ряд следующих положений:
  - **актуальность выбранной темы.** Здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована гипотеза, проблема

- **определяются объект и предмет исследования.** Объектом исследования является – явление или предмет, на которое направлено познание или деятельность учащегося. Предмет исследования – это та сфера деятельности (наука, дисциплина, отрасль), в которой и будет проводиться исследование
  - **гипотеза** (в некоторых работах допускается отсутствие гипотезы). Это предположение или догадка, которое подтверждается или опровергается в ходе работы.
  - **материал исследования**, представляющий из себя анализ и описание литературы по выбранной теме
  - устанавливается **цель работы**; цель – это конечный результат, который необходимо достигнуть в результате работы над проектом или исследованием
  - формулируются конкретные **задачи**. Задачи – это этапы достижения цели. Решение в ходе работы каждой из поставленной задачи приближает к достижению цели.
  - **методы и методики**, которые использовались при разработке проекта. Метод – это инструмент, способ, позволяющий поставленные задачи.
  - **положения, выносимые на защиту**. Таковыми утверждения, следующие из решения задач исследования. Каждое выносимое на защиту положение представляет собой содержательное высказывание, для которого имеется возможность вынесения вердикта: истинно оно или ложно
  - **научная новизна проекта**. Здесь понимается важный вывод или результат для науки, к которому учащийся пришел в ходе написания своей работы. Что нового в мир привносится данной работой обязательно нужно раскрыть на защите
  - **теоретическая и практическая значимость**. Оба понятия вытекают из новизны тех результатов, что были получены в ходе исследования. Теоретическая и практическая значимость заключаются в описании того, каким образом могут быть применены результаты в обществе в настоящий момент или в перспективе
- 9.5. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй – экспериментальный (практический).
- 9.6. В конце работы следует заключение, в котором формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи. Если цель не достигнута, указываются причины. Указывается результат – эффект проекта, экономический или социальный. Оценивается подтверждением или опровержением гипотезы. Объем заключения составляет около 1 страницы текста.
- 9.7. Перечень использованной литературы оформляется в строгом соответствии с требованиями ГОСТ 7.32–2017 «Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчёт о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления». В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).
- 9.8. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:  
Работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman; размером шрифта 2 мм (кегель 14 пт.) При оформлении больших таблиц и рисунков допускается использование знаков высотой 1,8 мм (кегель 12 пт.). Межстрочный интервал – 1,5. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту работы и равен 1,25 см, выравнивание – по ширине. Размер полей: верхнее – 1 см, нижнее – 1 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см.  
Полужирный шрифт применяют только для заголовков разделов и подразделов, заголовков структурных элементов. Использование курсива допускается для обозначения объектов (биология, геология, медицина и др.) и написания терминов (например, *in vivo*, *in vitro*) и иных объектов и терминов на латыни.  
Фамилии, наименования учреждений, организаций, фирм, наименования изделий и другие имена собственные в работе приводят на языке оригинала. Допускается транслитерировать имена собственные и приводить наименования организаций в переводе на язык квалификационной работы с добавлением (при первом упоминании) оригинального названия.  
В тексте работы не допускается:  
– применять обороты разговорной речи

– использовать для обозначения одного и того же понятия различные термины, близкие по смыслу (синонимы), а также иностранные слова и термины при наличии равнозначных слов и терминов на русском языке

– применять сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии, соответствующими государственными стандартами, а также принятых в квалификационной работе

– сокращать обозначения единиц физических величин, если они употребляются без цифр, за исключением единиц физических величин в таблицах, в расшифровках буквенных обозначений, входящих в формулы и рисунки

В работе следует использовать сокращение русских слов и словосочетаний по ГОСТ 7.32–2017.

Допускается использовать общепринятые сокращения.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

Каждый структурный элемент работы (ОГЛАВЛЕНИЕ, ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ И ОБОЗНАЧЕНИЙ, ВВЕДЕНИЕ, названия глав, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ, каждое ПРИЛОЖЕНИЕ) начинаются с новых страниц и не нумеруются (кроме глав).

Располагать их следует по центру строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчёркивая полужирным шрифтом. Между заголовком структурного элемента и верхним полем страницы междустрочный интервал (пустая строка) не устанавливается. Основную часть проектной работы следует делить на главы, которые могут состоять из подглав, а подглавы из пунктов, которые в свою очередь могут состоять из подпунктов. Главы и подглавы должны иметь заголовки, точно и кратко отражающие их содержание. Пункты и подпункты могут заголовков не иметь. Каждый раздел следует начинать с новой страницы. Заголовок раздела размещают без установки междустрочного интервала (пустая строка) от верхнего поля страницы. Заголовки глав и подглав основной части работы следует начинать с абзацного отступа и размещать после порядкового номера, печатать с прописной буквы, полужирным шрифтом, не подчёркивать, без точки в конце. Пункты и подпункты могут иметь только порядковый номер без заголовка, начинающийся с абзацного отступа. Расстояние между заголовком и текстом должно быть равно 3 интервалам (1 пустая строка). Расстояние между заголовками глав и подглав также 3 интервала (1 пустая строка). Между заголовком подглавы и расположенным выше текстом необходимо оставлять одну пустую строку (3 интервала). Заголовок пункта отделяют от предыдущего текста одной пустой строкой (3 интервала), нижележащий текст не отделяют.

9.9. Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту, включая приложения. Номер страницы проставляют в центре нижнего поля листа без точки. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц работы, но номер страницы на нём не проставляют.

9.10. Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы, фотоснимки, географические карты и т. п.) в тексте работы именуется рисунками. Рисунки следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Рисунки могут быть выполнены в компьютерном исполнении, как чёрно-белым и, так и цветными. До и после рисунка оставляется одна пустая строка (3 интервала) для отделения рисунка от основного текста работы. Нумеровать таблицы следует арабскими цифрами сквозной нумерацией через всю работу.

9.11. Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Наименование таблицы должно отражать её содержание, быть точным, кратким. Наименование таблицы следует помещать сверху над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с её номером через тире. Нумеровать таблицы следует арабскими цифрами сквозной нумерацией через всю работу.

9.12. Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, должен быть 5-15 машинописных страниц. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц (при необходимости разрешается использовать страницы иных форматов: А3, А2 и др.). В приложения рекомендуется включать

вспомогательные материалы, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть:

- материалы, дополняющие работу
- промежуточные математические доказательства, формулы и расчёты
- таблицы вспомогательных цифровых данных;
- инструкции, методики, описания алгоритмов, разработанные в процессе выполнения квалификационной работы
- иллюстрации вспомогательного характера (диаграммы, графики, схемы)

9.13. Презентация (документ Power Point) должна соответствовать следующим требованиям:

- шрифт на слайдах Times New Roman, кегль не менее 24
- названия глав – кегль не менее 28
- для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание
- единый стиль оформления
- на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста
- для фона и текста используются контрастные цвета
- не более 7 элементов на одном слайде
- нельзя совмещать статические и динамические рисунки
- не перегружать слайды анимационными эффектами. Для смены слайдов необходимо использовать один и тот же анимационный эффект перехода слайдов.

9.14. Алгоритм разработки проекта.

1 этап. Поисковый.

1.1. Постановка задачи для разработки проекта. Выбор темы проекта, типа проекта.

1.2. Освоение тезауруса проектной деятельности.

1.3. Формулирование проблемы проекта, его актуальности, объекта и предмета исследования, выдвигается гипотеза проекта.

1.4. Определение цели проекта

2 этап. Аналитический.

2.1. Подбор информации, необходимой для реализации проекта

2.2. Анализ подобранной информации

2.3. Обоснование эффекта от реализации проекта (экономического, социального).

3 этап. Практический.

3.1. Определение рисков проекта.

3.2. Работа над проектом

4 этап. Презентационный.

4.1. Подготовка презентации

4.2. Защита (презентация проекта).

5 этап. Выполнение проекта.

6 этап. Контрольный.

6.1. Анализ результатов выполнения проекта.

6.2. Оценка качества выполнения проекта.

**10. Подведение итогов проектной и учебно-исследовательской деятельности.**

10.1. На ежегодной школьной научной конференции производится презентация и защита проектных работ. В конференции могут участвовать все учащиеся школы.

10.2. Для проведения школьной конференции, презентации проектно-исследовательских работ создается специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация школы, преподаватели вузов, родители (законные представители), представители САМО и иные квалифицированные работники.

10.3. Специальная комиссия оценивает уровень проектно-исследовательской деятельности конкретного учащегося, определяет победителей конкурса проектных работ.

10.4. Состав специальной комиссии определяется методическими кафедрами школы. Количество членов комиссии не должно быть менее 3 и более 7 человек. В состав комиссии входит научный руководитель проекта, учащиеся которого защищаются.

10.5. По решению специальной комиссии лучшие работы учащихся могут быть поощрены дипломами, рекомендованы к представлению на конференции, и конкурсы районного, областного, федерального, международного уровней.

10.6. Учащимся после презентации проектной работы на школьной конференции вручается специальный сертификат, свидетельствующий о защите проекта.

10.7. Защищенный проект не может быть полностью использован в следующем учебном году, как в качестве отдельной проектной работы, так и в качестве экзаменационной работы. Возможно лишь использование отдельных материалов для осуществления новой проектно-исследовательской работы.

10.8. Реферативные проектно-исследовательские материалы, а также сами проекты принадлежат образовательной организации.

10.9. В школе организуется банк проектно-исследовательских работ, которым (при условии их сохранности) могут пользоваться как педагоги, так и ученики школы, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью.

10.10. Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, а интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (не успешности) исследовательской деятельности.

10.11. Лучшие проекты (по согласованию с автором проекта) отправляются на конкурсы разного уровня.

10.12. Контроль работы по проектам в общешкольном масштабе осуществляют заместители директора по УВР и ВР.

### **11. Критерии оценивания проектно-исследовательской деятельности.**

11.1. Оценивание проекта проводится на основании критериев, прошедших процедуру стандартизации. Под стандартизацией понимается процесс обсуждения критериев с целью общего понимания их смысла всеми педагогами, учащимися и родителями (законными представителями).

11.2. Содержание каждого критерия раскрывается с помощью дескрипторов. Дескрипторы – уровни достижения обучающегося по каждому критерию, которые оцениваются определенным количеством баллов: чем выше достижения – тем выше балл по данному критерию. Высший балл (дескриптор) по каждому из критериев отражает уровень, реально достигнутый обучающимися к моменту окончания работы над проектом.

11.3. Перед началом работы над проектом обучающиеся должны быть ознакомлены с критериями оценивания.

### **12. Функциональные обязанности.**

12.1. В составе научно-методической службы школы проектной деятельностью руководят заместители директора по УВР. На них в рамках проектной деятельности возлагаются следующие функциональные обязанности:

- оказание методической и консультационной помощи педагогам школы, ведущим факультативные занятия по проектной деятельности, ведение мониторинга качества обученности учащихся
- формирование проектных групп на основе списков учащихся, являющимися исполнителями проектов, и педагогов, выступающих в роли руководителей проектных групп
- разработка нормативных методических документов, определяющих требования, предъявляемые к проведению проектных работ
- распределение нагрузки педагогов по руководству проектами

- согласование примерного перечня тем проектных работ
  - осуществление ресурсного обеспечения проектной деятельности
  - осуществление общего контроля за проектной деятельностью
- 12.2. Функциональные обязанности руководителя проектной группы:
- выбор проблемной области, постановка задач, формулировка темы, идеи и разработка сценария проекта исходя из определенных техническим заданием возможностей будущей программы, электронного ресурса
  - составление краткой аннотации создаваемого проекта, определение конечного вида продукта, его назначения
  - детализация отобранного содержания, структуризация материала проекта, определение примерного объема проекта, обеспечение исследовательской роли каждого участника проекта
  - координация деятельности участников проекта, обеспечение постоянного контроля за ходом и сроками выполняемых работ
  - своевременное занесение в журнал проведенных консультационных часов
  - поэтапное отслеживание результатов проектной деятельности; выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков
  - несение персональной ответственности за грамотное изложение содержательной части, оказание помощи учащемуся в подготовке документации к защите проекта
  - информирование учащихся о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных работ, порядке и сроках работы над проектами;
  - планирование совместно с учащимися работы в течение всего проектного периода
  - проведение консультаций с участниками проектов
  - подготовка к общешкольной конференции и другим конкурсным мероприятиям
- 12.3. Функциональные обязанности педагога-библиотекаря:
- ресурсное обеспечение проектов
  - планирование работы ШИБЦ с учетом проектов по работе с различными источниками информации
  - предоставление участникам проектов возможностей ШИБЦ

### **13. Механизм стимулирования работы членов проектной бригады.**

- 13.1. Обладатели лучших проектов могут направляться для участия в научно-творческих конференциях и семинарах, на курсы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, номинироваться на получение наград, премий.
- 13.2. Документально подтвержденный результат (лауреат, призовые места) участия в конкурсах и научных конференциях муниципального, регионального, федерального и международного уровней дает руководителю проекта право на вознаграждение из стимулирующего фонда оплаты труда в виде выставления соответствующих баллов в листе оценки результативности профессиональной деятельности по итогам работы или в виде разовой премии.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №18»** (шрифт 14)

Наименование методической кафедры (шрифт 14)

Исследовательская работа (Проект)

Тема: «Наименование работы» (шрифт 16)

Автор работы:  
Фамилия, имя (полностью), класс  
(шрифт 14)

Руководитель:  
Ф.И.О.(полностью), должность  
(шрифт 14)

### Публичная защита проектной работы

- Публичная защита проекта проводится самим автором (если работа индивидуальная) или двумя представителями творческой группы (как правило, один из них – за компьютером, другой – представляет работу).
  - Представление-защита проводится в устной форме, с обязательной демонстрацией или фрагментов проекта, или его короткой демоверсии.
  - Время, предоставляемое для выступления, – 5 –7 минут.
  - Содержание и композиция публичной защиты проекта – инициативное и творческое право его авторов, однако в выступлении обязательно должны быть представлены следующие вопросы:
    - 1) обоснование выбранной темы – актуальность ее и степень исследованности
    - 2) определение цели и задач представляемого проекта, а также степень их выполнения
    - 3) краткое содержание (обзор) выполненного исследования, с обязательными акцентами на ключевых положениях и выводах
    - 4) представление всех технических параметров проекта (использованные компьютерные программы, научные источники, демонстрационно-справочный аппарат, иллюстративные материалы и т.п.)
    - 5) обязательное определение степени самостоятельности в разработке и решении поставленных проблем
  - б) рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта
- После завершения своего выступления участники творческой проектной группы, представлявшие работу, должны суметь ответить на вопросы жюри.
  - В публичной защите проекта возможно использовать различного рода дополнительную печатную рекламно-пояснительную продукцию (программа, аннотация, рекомендательные и пояснительные записки и т.д.).
  - К участию школьного проекта в конкурсных мероприятиях внешкольного уровня оформляется сопровождающая проектную работу документация, предусмотренная форматом именно этого конкурса.
  - Перед публичной защитой необходимо провести экспертное тестирование демонстрационной техники, записать проект или его демонстрационную версию на компьютер, который будет использоваться во время защиты, проверить качество записи и условия демонстрации.

**Дневник учащегося, выполняющего проектную работу (дневник самоконтроля)**

1. ФИО учащегося, выполняющего проектную работу
2. Предварительная тема проекта
3. ФИО руководителей проекта по предварительной теме, должность
4. Утверждённая тема проекта
5. ФИО руководителей проекта в утверждённой редакции, должность
6. Рецензенты проектной работы
7. Оппоненты проектной работы (если есть)
8. План работы над проектом
9. Поэтапная работа над проектом

Месяц	Содержание этапов проектной деятельности	Замечания руководителя проекта

10. Предполагаемая форма представления (презентации) проекта
11. Отметка о сдаче проекта и его презентации. Оценка жюри конкурса проектов
12. Особые мнения членов специальной комиссии
13. Подписи руководителей проекта и членов специальной комиссии

Содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, аргументированно. Работа вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне; ни один из обязательных элементов проекта не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

### Критерии оценки содержания проекта

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Тип работы	1 - реферативная работа 2 - работа носит исследовательский характер
2.	Использование научных фактов и данных	1 - используются широко известные научные данные 2 - используются уникальные научные данные
3.	Использование знаний вне школьной программы	1 - использованы знания школьной программы 2 - использованы знания за рамками школьной программы
4.	Качество исследования	1 - результаты могут быть доложены на школьной конференции 2 - результаты могут быть доложены на городской конференции 3 - результаты могут быть доложены на региональной конференции
5.	Структура проекта: введение, постановка проблемы, решение, выводы	0 - в работе плохо просматривается структура 1 - в работе присутствует большинство структурных элементов 2 - работа четко структурирована
6.	Оригинальность и новизна темы	1 - тема традиционна 2 - работа строится вокруг новой темы и новых идей
7.	Владение автором терминологическим аппаратом	1 - автор владеет базовым аппаратом, 2 - автор свободно оперирует базовым аппаратом в беседе
8.	Качество оформления работы	1 - работа оформлена аккуратно, но без «изысков», описание непонятно, есть ошибки 2 - работа оформлена аккуратно, описание четко, понятно, грамотно 3 - работа оформлена изобретательно, применены приемы и средства, повышающие презентабельность работы, описание четко, понятно, грамотно

### Критерии оценки защиты проекта

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	1 - доклад зачитывает 2 - доклад рассказывает, но не объяснена суть работы 3 - доклад рассказывает, суть работы объяснена 4 - кроме хорошего доклада владеет иллюстративным материалом 5 - доклад производит очень хорошее впечатление
2.	Качество ответов на вопросы	1 - не может четко ответить на большинство вопросов 2 - отвечает на большинство вопросов 3 - отвечает на все вопросы убедительно, аргументировано
3.	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе

		3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
4.	Оформление демонстрационного материала	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии, 3 - к демонстрационному материалу нет претензий

Максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет 14 баллов.

Итоговый балл за содержание и защиту проекта — 32 балла.

Перевод в отметку:

28 – 32 балла — отлично

22 – 27 баллов — хорошо

16 – 21 баллов — удовлетворительно

15 баллов и менее — неудовлетворительно



Ознакомлены:

Марусенко Людмила Александровна 13.01.21  
Мочных Юлия Олеговна 13.01.21  
Волкова Елена Валерьевна 13.01.21  
Минигулова Алла Юрьева 13.01.21  
Гурская Светлана Николаевна 13.01.21  
Никитина Татьяна Борисовна 13.01.21  
Соколова Наталья Львовна 13.01.21  
Абдрахманова Гузель Гумеровна 13.01.21  
Дробышева Елена Викторовна 13.01.21  
Солдатов Владислав Всеволодович 13.01.21  
Козырев Максим Сергеевич 13.01.21  
Смирнова Екатерина Владимировна 25.01.21  
Матвеев Евгений Борисович 25.01.21  
Щетникова Наталья Юрьевна 13.01.21  
Касаткина Мария Сергеевна 13.01.21  
Баранцева Валентина Николаевна 13.01.21  
Демидова Ольга Александровна 13.01.21  
Пономаренко Виталина Павловна 13.01.21  
Якунцова Ирина Валерьевна 13.01.21  
Шабарина Елена Витальевна 13.01.21  
Арзуманян Гермине Умудовна 13.01.21  
Волостных Алена Алексеевна 13.01.21  
Александрова Анастасия Сергеевна 13.01.21  
Гордейчук Ольга Валерьевна 13.01.21  
Курганова Екатерина Михайловна 13.01.21  
Прусова Елена Борисовна 13.01.21  
Кучеренко Анастасия Александровна 13.01.21  
Капитонова Ирина Владимировна 13.01.21  
Осминина Юлия Сергеевна 13.01.21  
Симонова Ольга Олеговна 13.01.21  
Квиткова Любовь Алексеевна 13.01.21  
Гололобова Жанна Владимировна 13.01.21  
Папаева Маргарита Александровна 13.01.21  
Соловьева Ольга Николаевна 13.01.21  
Мостовая Екатерина Максимовна 13.01.21  
Изотова Ксения Александровна 13.01.21  
Ерохин Роман Эдуардович 13.01.21