

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №18» города Иваново**

«Утверждаю»

Директор школы

И.А.Александров

Приказ № _____ от « ____ » августа 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО КУРСУ (ВВЕДЕНИЕ В ХИМИЮ)
(пропедевтический курс)**

Базовый уровень

Срок реализации – 1 год

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
« ____ » августа 2023

Прусова Е.Б.
«Рассмотрена на заседании МК учителей
гуманитарных дисциплин»
Руководитель МК Гордейчук О.В.
Протокол № ____ от « ____ » августа 2023

ИВАНОВО
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа пропедевтического курса химии 7 класса составлена на основе

Программы пропедевтического курса «Химия. Вводный курс». 7 класс: учеб. пособие / О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов, А.Л.Ахлебинин. – М.: Дрофа, 2020. Основная образовательной программы основного общего образования МБОУ СШ №18.

Учебный курс «Химия. Вводный курс» реализуется за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Программа учебного курса рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

Данный курс включает разделы: «Химия в центре естествознания», «Математика в химии», «Явления, происходящие с веществами», «Рассказы по химии».

Пропедевтический курс химии "Мир глазами химика" является несистематическим курсом. Авторы курса при конструировании своего курса не включили в него системные знания основного курса химии, предусмотренного стандартом химического образования для основной школы.

Основные цели и задачи курса.

Как отмечается в Концепции школьного химического образования, "основной задачей пропедевтических курсов является формирование у школьников первоначального целостного представления о мире на основе сообщения им некоторых химических знаний". Необходимо

- подготовить учащихся к изучению серьёзного учебного предмета;
- разгрузить, на сколько это возможно, курс химии основной школы;
- сформировать устойчивый познавательный интерес к химии;
- создание в представлении учащихся образа химии как науки, имеющей огромное значение в жизни общества;
- отработать те предметные знания и умения (в первую очередь экспериментальные умения, а также умения решать расчётные задачи), на формирование которых не хватает времени при изучении химии в 8-м и 9-м классах;
- рассказать о ярких, занимательных, эмоционально насыщенных эпизодах становления и развития химии;
- интегрировать знания по предметам естественного цикла основной школы на основе учебной дисциплины "Химия".

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОПЕДЕВТИЧЕСКОГО КУРСА «ХИМИЯ. ВВОДНЫЙ КУРС» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение учебного курса обуславливает достижение следующих *личностных* результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства

ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Изучение учебного курса обуславливает достижение следующих **метапредметных** результатов:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе

согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, 9 мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования.

Изучение учебного курса обуславливает достижение следующих **предметных** результатов:

Выпускник научится:

- различать знаки некоторых химических элементов,
- объяснять основные химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительная атомная и молекулярная массы, агрегатное состояние вещества.

- называть некоторые химические элементы и соединения;
- различать физические и химические явления;
- характеризовать способы разделения смесей, признаки химических реакций;

- составлять рассказы об учёных, об элементах и веществах;
- обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием; *использовать приобретённые знания и умения в практической*

деятельности и повседневной жизни для:

- безопасного обращения с веществами и материалами;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- критической оценки информации о веществах, используемых в быту.

Электронные ресурсы:

Модули электронных образовательных ресурсов «Химия» (<http://fcior.edu.ru>)
Материалы единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school/collection.edu.ru>)

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Тема I. Химия в центре естествознания -11 ч.

Химия как часть естествознания. Предмет химии. Химия — часть естествознания. Взаимоотношения человека и окружающего мира. Предмет химии. Физические тела и вещества. Свойства веществ. Применение веществ на основе их свойств. Наблюдение и эксперимент как методы изучения естествознания и химии. Наблюдение как основной метод познания окружающего мира. Условия проведения наблюдения. Гипотеза. Эксперимент. Вывод. Строение пламени. Лаборатория и оборудование. Моделирование. Модель, моделирование. Особенности моделирования в географии, физике, биологии. Модели в биологии. Муляжи. Модели в физике. Географические модели. Химические модели: предметные (модели атома, молекул, химических и промышленных производств), знаковые, или символные (символы элементов, формулы веществ, уравнения реакций). Химические знаки и формулы. Химический элемент. Химические знаки. Их обозначение, произношение. Химические формулы веществ. Простые и сложные вещества. Индексы и коэффициенты. Качественный и количественный состав вещества.

Химия и физика. Универсальный характер положений молекулярно - кинетической теории. Понятия «атом», «молекула», «ион». Строение вещества. Кристаллическое состояние вещества. Диффузия. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Агрегатные состояния веществ. Понятие об агрегатном состоянии вещества. Физические и химические явления. Газообразные, жидкие и твердые вещества.

Химия и география. Строение Земли: ядро, мантия, кора. Литосфера. Минералы и горные породы. Магматические и осадочные (неорганические и органические, в том числе и горючие) породы.

Химия и биология. Химический состав живой клетки: неорганические (вода и минеральные соли) и органические (белки, жиры, углеводы, витамины) вещества. Биологическая роль воды в живой клетке. Фотосинтез. Хлорофилл. Биологическое значение жиров, белков, эфирных масел, углеводов и витаминов для жизнедеятельности организмов.

Демонстрации: Коллекция различных предметов или фотографий предметов из алюминия для иллюстрации идеи «свойства — применение». Учебное оборудование, используемое на уроках физики, биологии, географии и химии. Биологические модели (муляжи органов и систем органов растений, животных и человека). Вода в трех агрегатных состояниях. Коллекция минералов (лазурит, корунд, халькопирит, флюорит, галит). Коллекция горных пород (гранит, различные формы кальцита — мел, мрамор, известняк). Коллекция горючих ископаемых (нефть, каменный уголь, сланцы, торф).

Демонстрационные эксперименты: Научное наблюдение и его описание. Изучение строения пламени.

Практическая работа № 1. Знакомство с лабораторным оборудованием. Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете.

Практическая работа № 2. Наблюдение за горящей свечой. Изучение пламени спиртовки.

Тема II. Математика в химии - 9 ч.

Относительные атомная и молекулярная массы. Относительная атомная масса элемента. Молекулярная масса. Определение относительной атомной массы химических элементов по таблице Д. И. Менделеева. Нахождение относительной молекулярной массы по формуле вещества как суммы относительных атомных масс, составляющих вещество химических элементов.

Массовая доля элемента в сложном веществе. Понятие о массовой доле химического элемента (w) в сложном веществе и ее расчет по формуле вещества. Нахождение формулы вещества по значениям массовых долей образующих его элементов (для двухчасового изучения курса). Чистые вещества и смеси. Чистые вещества. Смеси. Газообразные (воздух, природный газ), жидкие (нефть), твердые смеси (горные породы, кулинарные смеси и синтетические моющие средства). Объемная доля газа в смеси. Определение объемной доли газа (ϕ) в смеси. Состав атмосферного воздуха и природного газа. Расчет объема доли газа в смеси по его объему и наоборот. Массовая доля вещества в растворе. Массовая доля вещества (w) в растворе. Концентрация. Растворитель и растворенное вещество. Расчет массы растворенного вещества по массе раствора и массовой доле растворенного вещества. Массовая доля примесей. Понятие о чистом веществе и примеси. Массовая доля примеси (w) в образце исходного вещества. Основное вещество. Расчет массы основного вещества по массе вещества, содержащего определенную массовую долю примесей.

Демонстрации: Коллекция различных видов мрамора и изделий из него. Смесь речного и сахарного песка и их разделение. Коллекция нефти и нефтепродуктов. Коллекция бытовых смесей.

Практическая работа № 3. Приготовление раствора с заданной массовой долей растворенного вещества.

Тема III. Явления, происходящие с веществами - 11 ч.

Разделение смесей. Способы разделения смесей и очистка веществ. Некоторые простейшие способы разделения смесей: просеивание, разделение смесей порошков железа и серы, отстаивание, декантация, центрифугирование, разделение с помощью делительной воронки, фильтрование. Фильтрование в лаборатории, быту и на производстве. Понятие о фильтрате. Адсорбция. Понятие об адсорбции и адсорбентах. Активированный уголь как важнейший адсорбент. Устройство противогАЗа. Дистилляция, или перегонка. Дистилляция (перегонка) как процесс выделения

вещества из жидкой смеси. Дистиллированная вода и области ее применения. Кристаллизация или выпаривание.

Химические реакции. Условия протекания и прекращения химических реакций. Химические реакции как процесс превращения одних веществ в другие. Условия протекания и прекращения химических реакций. Соприкосновение (контакт) веществ, нагревание.

Признаки химических реакций. Признаки химических реакций: изменение цвета, образование осадка, растворение полученного осадка, выделение газа, появление запаха, выделение или поглощение теплоты.

Демонстрационные эксперименты: Разделение смеси порошка серы и железных опилок. Разделение смеси порошка серы и песка. Разделение смеси воды и растительного масла с помощью делительной воронки.

Практическая работа № 4. Разделение смесей.

Практическая работа № 5. Очистка поваренной соли.

Практическая работа № 6. Изучение процесса коррозии железа.

Тема IV. Рассказы по химии - 4 ч.

Ученическая конференция. «Выдающиеся русские ученые - химики».

Конкурс сообщений учащихся. «Мое любимое химическое вещество» (открытие, получение и значение). Конкурс ученических проектов. Конкурс посвящен изучению химических реакций.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование темы	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы
1	Химия в центре естествознания	11	-	1. П.р. № 1 «Знакомство с лабораторным оборудованием. Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете. 2. П.р. № 2 «Наблюдение за горящей свечой. Изучение пламени спиртовки».
2	Математика в химии	11	1	3. П.р. № 3 «Приготовление раствора с заданной массовой долей растворенного вещества».
3	Явления, происходящие с веществами	9	1	4. П.р. № 4 «Разделение смесей» 5. П.р. № 5 «Очистка поваренной соли». 6. П.р. № 6 «Изучение процесса коррозии железа».
4	Рассказы по химии	3	-	-
Итого		34	2	6

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата	Наименование тем	Корректировка
Тема 1. Химия в центре естествознания – 11 ч.			
1		Химия как часть естествознания. Предмет химии.	
2		Методы изучения естествознания.	
3		П/р № 1 «Знакомство с лабораторным оборудованием. Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете».	
4		П/р № 2 «Наблюдение за горящей свечой. Устройство спиртовки. Правила работы с нагревательными приборами».	
5		Моделирование.	
6		Химическая символика	
7		Химия и физика. Универсальный характер положений молекулярно-кинетической теории.	
8		Химия и физика. Агрегатные состояния вещества.	
9		Химия и география	
10		Химия и биология.	
11		Физические и химические явления.	
Тема 2. Математика в химии – 11 ч			
12		Относительные атомная и молекулярная массы.	
13		Массовая доля химического элемента в сложном веществе.	
14		Решение задач на массовую долю химического элемента в сложном веществе.	
15		Объемная доля компонента газовой смеси.	
16		Решение задач на вычисление объемной доли компонентов газовой смеси	
17		Чистые вещества и смеси.	
18		Массовая доля вещества в растворе. Объемная доля газа в смеси.	
19		Практическая работа №3. «Приготовление раствора с заданной массовой долей растворенного вещества».	
20		Массовая доля примесей.	
21		Решение задач и упражнений по теме «Математические расчеты в химии»	
22		Контрольная работа №1 «Математические расчеты в химии»	
Тема 3. Явления, происходящие с веществами – 9 ч			

23		Разделение смесей.	
24		Методы разделения смесей.	
25		Практическая работа № 4 «Разделение смесей»	
26		Практическая работа №5 «Очистка поваренной соли».	
27		Химические реакции.	
28		Признаки химических реакций.	
29		Практическая работа № 6 «Коррозия металлов»	
30		Обобщение и актуализация знаний по теме «Явления, происходящие с веществами»	
31		Контрольная работа №2 по теме «Явления, происходящие с веществами».	
Тема 4. Рассказы по химии – 3 ч.			
32		Выдающиеся русские ученые-химики.	
33		Мое любимое химическое вещество.	
34		Исследования в области химических реакций.	

Выделить лабор. работы и практич.

.