

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №18» города Иваново



«Утверждаю»  
Директор школы

И.А.Александров

Приказ № 221-а от « 02 » сентября 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДЕТИ МАУГЛИ:  
нужно ли человеку общаться с другими людьми»**

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР Марусенко Л.А.  
«30» августа 2024

«Рассмотрена на заседании МК учителей  
начальных классов»  
Руководитель МК Волкова Е.В.  
Протокол № 1 от «29» августа 2024

ИВАНОВО  
2024

## Пояснительная записка

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относятся воспитание свободной, творческой, инициативной, ответственной и саморазвивающейся личности. Без такой личности невозможно успешное общественное развитие. Приоритетной целью российской системы образования является развитие учащихся: личностное, познавательное, общекультурное. Личность ученика становится центром внимания педагогики.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и реализует духовно-нравственное направление во внеурочной деятельности в 1-4 классах. Главное назначение данного курса - формирование навыков общения и культуры поведения учащихся в начальных классах, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, развитие самосознания учащихся, личностное развитие каждого, сплочение и совершенствование классного коллектива как значимой социально – психологической группы. Специфика ведения занятий заключается в том, что дети в игровой форме (упражнения, игры, проигрывание ролей, рефлексия, Я-высказывания и др.) усваивают определенные знания и поведенческие навыки. В процессе выполнения заданий ребята не только получают удовольствие от совместной игры, но, что самое важное, учатся учитывать в своем поведении настроение других детей, тренируют умение договариваться, идти на компромисс ради достижения общей цели, получают новый опыт принятия коллективных решений.

На занятиях, предусмотренных программой, проводится коррекция эмоционально-личностной сферы детей, развитие у них навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми. Программа призвана способствовать гармонизации отношений детей с окружающей средой, их социализации.

Цель программы: формирование знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях.

Содержание рабочей программы предполагает решение следующих задач:

- обучение навыкам общения и сотрудничества;
- формирование у младших школьников навыков речевого этикета и культуры поведения;
- развитие коммуникативных умений в процессе общения;
- введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности.
- формирование устойчивой положительной самооценки школьников.

## Содержание курса внеурочной деятельности

### 1 класс

*Раздел 1. Я среди людей (5 часов).* Понятия «Я», «внешний вид». Отличие людей друг от друга по внешнему виду. Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Отношение по имени к одноклассникам и друзьям. Имя и отношение к человеку. Необходимость человека в общении. Речь – важнейшее средство общения. Аккуратность, опрятность, бережливость – уважение человека к себе. Личная гигиена. Понятия «товарищ», «друг». Товарищество и дружба в традициях русского народа. Правила общения с товарищами и друзьями.

*Раздел 2. Речь и речевой этикет (5 часов).* Понятия «этика», «этикет». Специфика речевого общения. Речь и отношение человека к людям. Понятия «мимика», «жесты»,

«поза». Отражение в мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к людям. Содержание понятий «вежливость» и «этикет». Зачем людям нужны правила вежливости и этикета. Основные правила вежливости в общении. Знакомство с правилами знакомства, представления и обращения. Знакомство с правилами приветствия и прощания. Знакомство с правилами извинения и просьбы. Знакомство с правилами благодарности и отказа.

*Раздел 3. Культура поведения (4 часа).* Проявления любви и уважения, заботы и сострадания, помощи людям. Этикет в общении с учителем. Знакомство с правилами поведения на переменах. Знакомство с правилами поведения в столовой, за столом. Знакомство с правилами поведения в гостях. Знакомство с правилами общения по телефону. Знакомство с правилами поведения в общественном транспорте. Знакомство с правилами поведения в общественных местах. Проявления чуткости и уважения, заботы и сострадания, помощи окружающим в повседневной жизни.

*Раздел 4. В мире сказок (3 часа).* Добрые и злые поступки, их последствия. Добро и зло в отношениях между людьми. Главное в сказках – победа добра над злом. Волшебство, чудо и правда в сказках. В сказках – мечты людей. Почему в сказках всегда есть правда и она побеждает. Лгать, врать, говорить неправду – плохо. Победа правды над неправдой в сказках.

## 2 класс

*Раздел 1. Я- личность (6 часов).* Понятия «личность», «индивидуальность», «неповторимость». Внешний и внутренний мир человека. Я - мой характер, мои знания. Мое поведение зависит от меня самого. Понятие «роль» в кино, театре, жизни. Мои роли сегодня - кто я в этом мире. Правила этикета и общения в моих ролях дома, в школе, на улице. Почему надо уважать старшее поколение? Необходимость учиться добру, чуткости, вниманию. Как должны относиться ученики к учителю и почему? Этикет в общении с учителем. Необходимость человека в общении и жестокость одиночества.

*Раздел 2. Речевой этикет (7 часов).* Понятия «тон голоса», «речь», «общение». Специфика речевого общения. Отличие устной речи от письменной. Речь и отношение человека к людям. Уважительное речевое общение. Шутки. Мимика, жесты, поза и поведение человека. Содержание понятий «вежливость», «этикет». Зачем нужны людям правила вежливости и этикета. Основные правила вежливости в общении. Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Отношение по имени к одноклассникам и друзьям. Имя и отношение к человеку. Понятия «игра», «играющие», «интерес», «азарт». Основные этические правила поведения в игре. В здоровом теле - здоровый дух.

*Раздел 3. Ты – это Я (4 часа).* Развитие эмпатии. Развитие потребности и навыка обращать внимание на настроение и состояние близких. Осознание понятия «семья». Осознание понятия «Мы». Подкрепление стремления детей договариваться. Я – индивидуальность.

## 3 класс

*Раздел 1. По стране Добра (3 часа).* Правила поведения в школе: на уроке, на перемене, в столовой. Правила вежливости при обращении к товарищам, девочкам, учителю, взрослым. Правила общения в классном коллективе. «Как и почему начинаются ссоры?». Мотивировать учащихся на осмысление причин своих ссор, развивать навыки взаимодействия и сотрудничества. Правила приличия в житейских ситуациях. Нормы нравственного этикета. Обыгрывание житейских ситуаций.

*Раздел 2. Я - третьеклассник (8 часов).* Понятия «личность», «индивидуальность». Назначение человека в жизни. Мои роли. Я учусь быть самостоятельным. Понятие «алгоритм», «ученик», «учитель». Дать понятия «семья», «родители», «бабушка», «дедушка», «сестры», «братья», «родословное дерево». Правила общения в семье. Ответственность друг за друга. Понятия «общение», «уважение», «вежливость», «тактичность». Правила общения по телефону. Правила общения при обмене мнениями. На

чём основано взаимопонимание. Уважение к старшим. Уважение. Достоинство.

*Раздел 3. Вежливость закон для всех (6 часов).* На примерах героев любимых сказок детям еще раз объясняются понятия «добро» и «зло». Что такое настроение? Эмоции, мимика, действия, интонации голоса. Общение со сверстниками. Общение с малышами. Общение с взрослыми. Общение с пожилыми людьми. Общение с незнакомыми людьми. Как звучит просьба? Как выражаем отказ?

#### 4 класс

*Раздел 1. Я – это я или что я знаю о себе (6 часов).* Зачем нужно знать себя? Я глазами других. Понятие «самооценка». Самопонимание и самосознание. Я - концепция. Мои внутренние друзья и враги. Понятия «воля», «сила воли», «характер», «настроение», «чувство». Понятия «сильный характер», «слабый характер», вредные и нужные привычки. Понятие «поступок», роль поступков в формировании характера.

*Раздел 2. Кто Я? Мои силы, мои возможности (3 часа).* Кто Я? Какой я - большой или маленький? Мой выбор, мой путь. Мой внутренний мир. Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира.

*Раздел 3. Кто Я? Мои силы, мои возможности (2 часа).* Мое будущее. Понятие «Жизненный выбор».

*Раздел 4. Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно? (3 часа).* Кто такой интеллигентный человек? Хочу вырасти интеллигентным человеком. Что такое идеальное Я?

*Раздел 5. Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно? (3 часа).* Кто такой свободный человек? Права и обязанности школьника. Как разрешать конфликты мирным путем?

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

При изучении данного курса на ступени начального общего образования у обучающихся формируются навыки общения и культуры поведения в начальных классах, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, развитие самосознания обучающихся, личностное развитие каждого.

В сфере личностных универсальных учебных действий формируются ценностно-смысловые установки по отношению к себе и другим, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, позитивного отношения к собственной личности, освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах в пределах возрастных компетенций.

В сфере познавательных универсальных учебных действий происходит формирование широких познавательных интересов, рефлексия способов и условий действия, умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение, делать выводы.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий обучающиеся формируют коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности; умение работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

*Личностные универсальные учебные действия.*

У ученика формируется:

- ответственное отношения к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в классе, группе;

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебной, творческой и других видов деятельности;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках.

*Познавательные универсальные учебные действия.*

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.

*Коммуникативные универсальные учебные действия.*

Учащийся учится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

#### *Структура занятий*

Занятие состоит из нескольких частей и проводится с элементами психологического тренинга:

##### *Вводная часть.*

Цель вводной части занятий – настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками; включает в себя создание и обсуждение проблемной ситуации.

##### *Основная (рабочая) часть.*

На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Она направлена на поиск решения проблемы. В неё входят этюды, упражнения, игры, направленные на развитие, коррекцию социально-личностной и частично познавательной сфер ребёнка, терапевтические метафоры.

##### *Заключительная часть.*

Основной целью этой части занятия является закрепление положительных эмоций от работы, обсуждение: основных моментов занятия, применения новых знаний.

Занятия строятся в доступной и интересной для детей форме с элементами тренинга. Приветствие и прощание носят ритуальный характер. Во время занятий дети сидят в кругу (желательно). Форма круга создаёт ощущение целостности, придаёт гармонию отношениям детей, облегчает взаимопонимание и взаимодействие.

В каждом занятии, помимо новой информации, есть повторы. Полученная таким образом информация лучше запоминается. Содержание занятий носит вариативный характер и может быть изменено в зависимости от конкретных проблем детей.

Занятия помогают восстановить позитивную окрашенность отношений детей с окружающим миром. Ребёнок учится жить в ладу с собой и окружающим миром, важно принимать его таким, какой он есть, учитывать добровольное желание в выполнении игр и упражнений.

### **Тематическое планирование**

#### **1 класс**

№	Кол-во часов	Тема занятия
<b><i>Раздел 1. Я среди людей (5 часов)</i></b>		
1	1	Понятия «Я», «внешний вид». Отличие людей друг от друга по внешнему виду.
2	1	Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Отношение по имени к одноклассникам и друзьям. Имя и отношение к человеку.
3	1	Необходимость человека в общении. Речь – важнейшее средство общения.

4	1	Аккуратность, опрятность, бережливость – уважение человека к себе. Личная гигиена.
5	1	Понятия «товарищ», «друг». Товарищество и дружба в традициях русского народа. Правила общения с товарищами и друзьями.
<b><u>Раздел 2.</u></b> Речь и речевой этикет (5 часов)		
6	1	Понятия «этика», «этикет». Специфика речевого общения. Речь и отношение человека к людям.
7	1	Понятия «мимика», «жесты», «поза». Отражение в мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к людям.
8	1	Содержание понятий «вежливость» и «этикет». Зачем людям нужны правила вежливости и этикета. Основные правила вежливости в общении.
9	1	Знакомство с правилами знакомства, представления и обращения. Знакомство с правилами приветствия и прощания.
10	1	Знакомство с правилами извинения и просьбы. Знакомство с правилами благодарности и отказа.
<b><u>Раздел 3.</u></b> Культура поведения (4 часа)		
11	1	Проявления любви и уважения, заботы и сострадания, помощи людям. Этикет в общении с учителем.
12	1	Знакомство с правилами поведения на переменах. Знакомство с правилами поведения в столовой, за столом.
13	1	Знакомство с правилами поведения в гостях. Знакомство с правилами общения по телефону. Знакомство с правилами поведения в общественном транспорте. Знакомство с правилами поведения в общественных местах.
14	1	Проявления чуткости и уважения, заботы и сострадания, помощи окружающим в повседневной жизни.
<b><u>Раздел 4.</u></b> В мире сказок (3 часа)		
15	1	Добрые и злые поступки, их последствия. Добро и зло в отношениях между людьми. Главное в сказках – победа добра над злом.
16	1	Волшебство, чудо и правда в сказках. В сказках – мечты людей. Почему в сказках всегда есть правда и она побеждает. Лгать, врать, говорить неправду – плохо. Победа правды над неправдой в сказках.

## 2 класс

№	Кол-во часов	Тема занятия
<b><u>Раздел 1. Я- личность</u></b> (6 часов)		
1	1	Понятия «личность», «индивидуальность», «неповторимость». Внешний и внутренний мир человека.
2	1	Я - мой характер, мои знания. Мое поведение зависит от меня самого.
3	1	Понятие «роль» в кино, театре, жизни. Мои роли сегодня - кто я в этом мире.
4	1	Правила этикета и общения в моих ролях дома, в школе, на улице. Почему надо уважать старшее поколение? Необходимость учиться добру, чуткости, вниманию.
5	1	Как должны относиться ученики к учителю и почему? Этикет в общении с учителем.
6	1	Необходимость человека в общении и жестокость одиночества.
<b><u>Раздел 2. Речевой этикет</u></b> (7 часов)		
7	1	Понятия «тон голоса», «речь», «общение». Специфика речевого общения. Отличие устной речи от письменной.
8	1	Речь и отношение человека к людям. Уважительное речевое общение. Шутки.
9	1	Мимика, жесты, поза и поведение человека.
10	1	Содержание понятий «вежливость», «этикет». Зачем нужны людям правила вежливости и этикета. Основные правила вежливости в общении.
11	1	Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Отношение по имени к одноклассникам и друзьям. Имя и отношение к человеку.
12	1	Понятия «игра», «играющие», «интерес», «азарт». Основные этические правила поведения в игре.
13	1	В здоровом теле - здоровый дух.
<b><u>Раздел 3. Ты – это Я</u></b> (4 часа)		
14	1	Развитие эмпатии.
15	1	Развитие потребности и навыка обращать внимание на настроение и состояние близких. Осознание понятия «семья».
16	1	Осознание понятия «Мы». Подкрепление стремления детей договариваться.



17	1	Я – индивидуальность.
----	---	-----------------------

### 3 класс

№	Кол-во часов	Тема занятия
<b><u>Раздел 1. По стране Добра (3 часа)</u></b>		
1	1	Правила поведения в школе: на уроке, на перемене, в столовой. Правила вежливости при обращении к товарищам, девочкам, учителю, взрослым. Правила общения в классном коллективе.
2	1	«Как и почему начинаются ссоры?». Мотивировать учащихся на осмысление причин своих ссор, развивать навыки взаимодействия и сотрудничества.
3	1	Правила приличия в житейских ситуациях. Нормы нравственного этикета. Обыгрывание житейских ситуаций.
<b><u>Раздел 2. Я - третьеклассник (8 часов)</u></b>		
4	1	Понятия «личность», «индивидуальность». Назначение человека в жизни.
5	1	Мои роли. Я учусь быть самостоятельным.
6	1	Понятие «алгоритм», «ученик», «учитель».
7	1	Дать понятия «семья», «родители», «бабушка», «дедушка», «сестры», «братья», «родословное дерево». Правила общения в семье. Ответственность друг за друга.
8	1	Понятия «общение», «уважение», «вежливость», «тактичность».
9	1	Правила общения по телефону. Правила общения при обмене мнениями.
10	1	На чём основано взаимопонимание. Уважение к старшим.
11	1	Уважение. Достоинство.
<b><u>Раздел 3. Вежливость закон для всех (6 часов)</u></b>		
12	1	На примерах героев любимых сказок детям еще раз объясняются понятия «добро» и «зло».
13	1	Что такое настроение?
14	1	Эмоции, мимика, действия, интонации голоса.
15	1	Общение со сверстниками. Общение с малышами.

16	1	Общение со взрослыми. Общение с пожилыми людьми. Общение с незнакомыми людьми.
17	1	Как звучит просьба? Как выражаем отказ?

#### 4 класс

№	Кол-во часов	Тема занятия
<b><u>Раздел 1.</u> Я – это я или что я знаю о себе (6 часов)</b>		
1	1	Зачем нужно знать себя? Я глазами других.
2	1	Понятие «самооценка». Самопонимание и самосознание. Я - концепция.
3	1	Мои внутренние друзья и враги.
4	1	Понятия «воля», «сила воли», «характер», «настроение», «чувство».
5	1	Понятия «сильный характер», «слабый характер», вредные и нужные привычки.
6	1	Понятие «поступок», роль поступков в формировании характера.
<b><u>Раздел 2.</u> Кто Я? Мои силы, мои возможности (3 часа)</b>		
7	1	Кто Я? Какой я - большой или маленький?
8	1	Мой выбор, мой путь.
9	1	Мой внутренний мир. Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира.
<b><u>Раздел 3.</u> Кто Я? Мои силы, мои возможности (2 часа)</b>		
10	1	Мое будущее.
11	1	Понятие «Жизненный выбор».
<b><u>Раздел 4.</u> Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно? (3 часа)</b>		
12	1	Кто такой интеллигентный человек?
13	1	Хочу вырасти интеллигентным человеком.
14	1	Что такое идеальное Я?
<b><u>Раздел 5.</u> Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно? (3 часа)</b>		
15	1	Кто такой свободный человек?
16	1	Права и обязанности школьника.
17	1	Как разрешать конфликты мирным путем?