

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №18» города Иваново

«Утверждаю»
Директор школы

И.А.Александров

Приказ № 221-а от «02» сентября 2024 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»**

«Согласовано»
Зам. директора по УВР Марусенко Л.А.
«30» августа 2024

«Рассмотрена на заседании МК учителей
начальных классов»
Руководитель МК Волкова Е.В.
Протокол № 1 от «29» августа 2024

ИВАНОВО
2024

Пояснительная записка

Одной из важнейших задач современной школы России является воспитание патриотизма у учащихся. Важнейшая миссия педагога – воспитать у юного поколения уважение к предкам, любовь к Родине, своему народу, сохранять традиции своей страны, формировать у школьников чувство национального самосознания.

Курс ориентирован на учащихся, проявляющих интерес к изучению истории, вспомогательных исторических дисциплин, краеведения и музееведения.

Формы и методы обучения: эвристические беседы, самостоятельно-поисковая деятельность, игра, экскурсии, групповая работа, мини-исследования, проектная деятельность, встречи, читательские и научные конференции, практические занятия.

«Школьный музей» - цикл еженедельных внеурочных занятий, построенных с учетом необходимости соблюдения единства образовательного контекста, гарантирующий каждому обучающемуся доступ к интересному, полезному, просветительскому контенту, идеям, основанных на традиционных ценностях Российской Федерации.

Школьный музей, как форма образовательной и воспитательной работы, создан по инициативе учащихся и педагогов школы. В музее школы учащиеся занимаются поиском, хранением, изучением и систематизацией подлинных памятников истории, культуры, различных предметов и документов. Являясь неформальным учебным подразделением, музей выступает как своеобразная часть музейной сети страны.

Основными целями и задачами предмета «Школьный музей» являются:

Цели курса: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учебы время.

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Расширение общественно значимых знаний учащихся о своей родине, с дополнением знаний по истории – о нашем далеком и недавнем прошлом, о социальном начале человека, о своем крае.

Задачи курса:

- организовать общественно-полезную и досуговую деятельность совместно с досугово-культурными учреждениями города;
- способствовать ранней профилизации учащихся: знакомство с основами музейного дела и экскурсионной деятельности;
- развить опыт творческой деятельности и творческих способностей;
- формировать личностное, эмоционально окрашенное отношение к историческим фактам, воспитать любовь и уважение к прошлому своей страны, расширять исторический кругозор;
- способствовать овладению учащимися практическими навыками поисковой и исследовательской деятельности.

Программа курса рассчитана на занятия с детьми с расчётом 1 час в неделю (34 ч.)

Содержание курса внеурочной деятельности

Вводное занятие

Задачи, содержание и значение работы кружка «Школьного музея».

Особенности работы историков-краеведов.

Музей как институт социальной памяти

Происхождение музея. Изучение музеев античного мира и эпохи Возрождения. Первые национальные музеи.

Рассмотрение профилей и типов музея.

Выбор профиля и темы музея.

Музейный предмет и способы его изучения

Знакомство с понятиями: музейный предмет, предмет музейного назначения, экспонат и работа с ними в рамках школьного музея.

Классификация музейных предметов.

Основные критерии ценности музейного предмета. Уникальный и типичный музейный предмет.

Атрибуция – выявление основных признаков музейного предмета.

«Легенда» как способ фиксации сведений о музейном предмете со слов владельца.

Копии музейного предмета. Муляж, макет, модель.

Проведение научных исследований активом школьного музея

Экспедиции и краеведческие походы как способ изучения темы и основная форма комплектования

фондов.

Переписка, связанная с поисками материалов. Работа в библиотеках и архивах.

Привлечение данных различных вспомогательных исторических дисциплин – геральдика, нумизматика и др.

Подготовка школьных рефератов, сообщений, докладов, а также публикаций статей по результатам научных исследований.

Фонды школьного музея. Основные направления фондовой работы

Работа с понятием: фонды школьного музея. Термины: коллекция – фонд – единица хранения.

Изучение структуры фондов: основной, научно-

вспомогательный, интерактивный. Обменный фонд и фонд временного хранения.

Основные направления фондовой работы:

комплектование, учёт и хранение.

Основные направления фондовой работы:

комплектование, учёт и хранение.

Экспозиция школьного музея

Работа с понятиями: экспонат, экспозиция, экспозиционный комплекс.

Выставка (экспозиция временного характера) как актуальная для школьного музея форма презентации его коллекций.

Интерактивные выставки.

Этапы создания экспозиции.

Тексты в экспозиции – виды и функции, правила составления.

Работа с аудиторией

Понятие: аудитория школьного музея – учащиеся данной школы или других школ, родители, жители посёлка, воспитанники детских садов и т. д.

Разнообразие форм работы с аудиторией.

Традиционные и нетрадиционные формы работы с аудиторией.

Основные требования к музейной экскурсии. Этапы подготовки экскурсии.

Рассмотреть работу экскурсоводов, их цели и задачи.

Изучение истории школьного музея

Рассмотреть школьный музей как источник изучения родного края.

История создания школьного музея. Военно-исторический музей.

Профиль музея: воспитание нравственности, патриотизма, гражданственности.

Фонды и экспозиции школьного музея.

Направления работы школьного музея, исследовательская деятельность.

Историческое краеведение

Историческое краеведение как наука. Объекты изучения.

Общественно полезный характер исторического краеведения.

Записи историко-краеведческих наблюдений. Порядок ведения дневника исторических событий.

Как проводить беседы с очевидцами исторических событий и записывать их воспоминания.

Изучение записей воспоминаний, хранящихся в школьном музее.

Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость в годы

Великой Отечественной войны.

Военно-патриотическая работа

Воспитательное значение военно-патриотической работы.

Учителя школы – ветераны и труженики тыла Великой Отечественной войны.

Организация фотовыставки.

Пропаганда героических подвигов советских воинов в годы Великой Отечественной войны.

Ученики школы – защитники Отечества. Организация фотовыставки.

Организация и проведение исторических экспедиций, поездок по местам боевой славы

Как определять цели и район экспедиции.

Как комплектовать группы и распределять обязанности. Как разрабатывать маршрут экспедиции.

Как определять цели и район экспедиции.

Как комплектовать группы и распределять обязанности.

Как разрабатывать маршрут экспедиции по местам боевой славы.

Изучение истории школы

Основные события в жизни школы. Учителя школы. Организация фотовыставки.

История деятельности пионерской и комсомольской организаций по экспозиции школьного музея.

Подведение итогов

Как оформлять результаты практических работ кружка.

Фотоальбом. Организация отчетной выставки.

Планируемые результаты курса внеурочной деятельности

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

- В сфере гражданского воспитания: активное участие в жизни страны, родного края и семьи; готовность в разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности.

- В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, своей школы; ценностное отношение к достижениям своей Родины (подвигам и трудовым достижениям); уважение к историческому и природному наследию, памятникам и традициям.

- В сфере духовно-нравственного воспитания: ценностное отношение к школе, своему городу, народу, Родине, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

- В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к традициям своей школы и своего народа в целом, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности культуры как средства коммуникации и самовыражения.

- В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности.

- В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

- В сфере ценности научного познания: овладение языковой и читательской культуры как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты:

- В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации.

- В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижении результатов, разделять сферу ответственности.

- В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: ориентироваться в различных подходах принятия решений; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; оценивать соответствие результата цели и условиям; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты освоение программы внеурочной деятельности «Школьный музей» представлены с учетом специфика содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности.

- Русский язык: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею.

- История: соотносить события истории с событиями региональной историей родного края и школы; умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов людей; умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактических материалах; уважение к историческому наследию народов России.

Формы организации учебных занятий

По количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая.

По особенностям коммуникативного взаимодействия: лекция с элементами беседы, рассказ, практикум, исследование, проект, презентации, экскурсии, встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла, встреча с краеведом.

По дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

**Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности
«Школьный музей» (34 ч.)**

№ п/п	Тема
	Вводное занятие – 1 час
1.	Вводное занятие.
	Музей как институт социальной памяти – 2 часа
2.	Происхождение музея. Профилии типы музеев.
3.	Специфика школьного музея как центра музейно-педагогической и краеведческой работы в школе.

	Музейный предмет и способы его изучения – 2 часа
4.	Понятия: музейный предмет- предмет музейного назначения –экспонат.
5.	Способы изучения музейных предметов.
	Проведение научных исследований активом школьного музея – 2 часа
6.	Экспедиции и краеведческие походы.
7.	Способы комплектования фондов школьного музея.
	Фонды школьного музея. Основные направления фондовой работы – 4 часа
8.	Фонды школьного музея и их значение.
9.	Комплектование музейных фондов.
10.	Учет музейных фондов.
11.	Хранение музейных фондов.
	Экспозиция школьного музея – 3 часа
12.	Понятия: экспонат, экспозиция, экспозиционный комплекс.
13.	Выставка как форма презентации коллекций.
14.	Этапы создания экспозиций.
	Работа с аудиторией – 3 часа
15.	Аудитория школьного музея.
16.	Музейная экскурсия и ее подготовка.
17.	Работа экскурсовода.
	Изучение истории школьного музея – 4 часа
18.	Школьный музей – источник изучения родного края.
19.	История создания школьного музея.
20.	Фонды и экспозиции школьного музея.
21.	Направления работы музея.
	Историческое краеведение – 4 часа
22.	Историческое краеведение как наука.
23.	Записи историко-краеведческих наблюдений.
24.	Как проводить беседы с очевидцами исторических событий.
25.	Изучение и охрана памятников Великой Отечественной войны.
	Военно-патриотическая работа – 4 часа

26.	Воспитательное значение военно-патриотической работы.
27.	Учителя школы – ветераны и труженики тыла ВОВ.
28.	Пропаганда героических подвигов советских воинов.
29.	Ученики школы – защитники Отечества.
	Организация и проведение исторических экспедиций, поездок по местам боевой славы – 2 часа
30.	Как организовать историческую поездку.
31.	Как организовать поездку по местам боевой славы.
	Изучение истории школы – 2 часа
32.	Основные события в жизни школы. Учителя школы.
33.	История деятельности пионерской и комсомольской организаций.
	Подведение итогов – 1 час
34.	Организация отчетной выставки.