

СОГЛАСОВАНО:  
на заседании педагогического совета  
протокол № 6 от 29.04.2019 г.



## Положение о внутренней системе оценки качества образования

### 1. Общие положения.

**Термины, используемые в настоящем Положении:**

**Качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

**Мониторинг качества образования** – комплексное целенаправленное, специально организованное, непрерывное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения основных свойств качества образования в целях своевременного принятия обоснованных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза.

**Экспертиза** – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

**Измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМ (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

**Критерий** – признак, на основании которого производится принятие решения по оценке объекта на соответствие предъявляемым требованиям.

**Сокращения, используемые в настоящем Положении:**

- ВСОКО - внутренняя система оценки качества образования
- ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт
- ООП НОО – основная образовательная программа начального общего образования
- ООП ООО – основная образовательная программа основного общего образования
- ООП СОО – основная образовательная программа среднего общего образования
- ОО – образовательная организация

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, содержание и порядок системы внутреннего мониторинга качества образования в МБОУ СШ №18 (далее - школа), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также права и обязанности участников образовательного процесса.

1.2. Настоящее положение представляет собой локальный акт и разработано на основе:

- федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ
- федерального государственного образовательного стандарта
- образовательной программы

1.3. Система внутреннего мониторинга качества образования в МБОУ СШ №18 представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации требований ФГОС и Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

1.4. Участниками оценочных процедур системы мониторинга качества образования в школе являются участники отношений в сфере образования.

1.5. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы мониторинга качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т.ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

## **2. Основные цели и задачи внутреннего мониторинга качества образования.**

2.1. **Целью** внутреннего мониторинга качества образования является сбор, осмысление, анализ и выдача информации, необходимой для поддержания высокого уровня качества всего образовательного процесса в МБОУ СШ №18.

2.2. **Задачи** внутреннего мониторинга качества образования:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности школы
- реализация практико-ориентированного алгоритма анализа полученных материалов о состоянии системы образовательной деятельности школы
- координация деятельности всех субъектов мониторинга
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности школы на основе анализа полученных данных

2.3. **Функции** внутреннего мониторинга качества образования. Система внутреннего мониторинга качества образования выполняет следующие функции:

- информационно-аналитическая
- контрольно-диагностическая
- коррективно-регулятивная
- стимулирующая

2.4. **Принципы** внутреннего мониторинга качества образования:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования
- критериальности оценивания
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп пользователей результатов мониторинга
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию)
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе

## **3. Содержание системы внутреннего мониторинга качества образования в МБОУ СШ №18 (приложение 1)**

3.1. Основными объектами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- качество образовательных результатов
- качество реализации образовательного процесса
- контроль качества управления

3.2. Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательной программы МБОУ СШ №18, включая основные образовательные программы НОО, ООО и СОО.

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации, контрольно-методических срезов внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования МБОУ СШ №18. Их осуществление проводится специалистами образовательного учреждения, педагогическими работниками, а также специалистами муниципальных подразделений управления образования.

Для оценки качества образовательных результатов определены следующие показатели:

- личностные образовательные результаты (включая показатели социализации обучающихся)
- метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики)
- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ)

3.3. Оценка качества реализации образовательного процесса направлена на определение уровня созданных условий реализации образовательных программ, в т.ч. кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических, материально-технических и иных условий:

- качество обучающей предметной области
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»
- качество реализации системы воспитательной работы
- качество коррекционной работы
- качество методического сопровождения образовательного процесса

3.4. Оценка контроля качества управления:

- качество образовательных программ школы
- качество управления реализацией требований государственных документов
- качество управления профессиональным ростом педагогов школы

#### **4. Формы, методы и порядок процедур внутреннего мониторинга качества образования в МБОУ СШ №18.**

4.1. Мониторинг качества образования в МБОУ СШ №18 проводится посредством:

- системы внутреннего мониторинга качества образования
- общественно-профессиональной экспертизы качества образования
- лицензирования
- государственной аккредитации
- государственной (итоговой) аттестации выпускников
- внешнего мониторинга качества образования

4.2. В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

- анализ результатов стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации
- анализ творческих достижений учащихся
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований
- анализ внутришкольного направления повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих работников школы

4.3. Для проведения внутреннего мониторинга качества образования в МБОУ СШ №18 установлен следующий порядок:

1. Определяются условия и субъекты реализации каждой процедуры мониторинга.
2. Определяется формат получаемых продуктов (*справки, обобщения, аналитические документы*).
3. Определяются механизмы обратной связи – кому и зачем нужны данные полученных продуктов (*управление по результатам мониторинга*).
4. Сбор, структурирование, обработка, анализ и интерпретация данных, используемых для мониторинга.

5. Подготовка документов по итогам анализа полученных данных.

6. Распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

4.4. Периодичность проведения мониторинга качества образования, объекты мониторинга устанавливаются в соответствии с планом МБОУ СШ №18.

### **5. Обязанности и ответственность участников образовательных отношений при организации внутреннего мониторинга качества образования.**

5.1. Организационная структура, занимающаяся внутренним мониторингом, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, школьные методические кафедры учителей-предметников.

5.2. Администрация школы:

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы внутреннего мониторинга качества образования школы, участвует в этих мероприятиях
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур
- обеспечивает на основе образовательных программ проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам мониторинга качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы, самообследование)
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы мониторинга качества образования

5.3. Методический совет школы, школьные методические кафедры учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики мониторинга качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы; критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы
- содействуют подготовке работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам мониторинга качества образования на уровне школы

#### 5.4. Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий
- принимает участие: в формировании информационных запросов основных пользователей системы мониторинга качества образования школы; в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в школе; в оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами школы
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы

### 6. Ведение документации.

6.1. По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), содержание которых доводится до всех участников образовательных отношений в режиме гласности и открытости, который обеспечивается через:

- публичный доклад директора школы
- отчет о самообследовании
- отчет о финансово-хозяйственной деятельности
- размещение аналитических материалов, результатов мониторинга качества образования на официальном сайте школы

### 7. Срок действия Положения.

- 7.1. Срок действия данного Положения неограничен.
- 7.2. Школа оставляет за собой право вносить изменения в Положение.
- 7.3. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются директором школы.

Содержание системы внутреннего мониторинга качества образования в МБОУ СПШ №13

№ п/п	Объекты мониторинга	Показатели	Методы оценки	Ответственные	Срок
<b>I. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ</b>					
1	Здоровье обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- динамика в доле учащихся, имеющих отклонение в здоровье</li> <li>- доля обучающихся, которые занимаются спортом</li> <li>- процент пропусков уроков по болезни</li> </ul>	включенное наблюдение, мед. осмотр	соц. педагог, мед. работник, кл. руководители	начало учебного года, в течение учебного года
2	Личностные образовательные результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень социализированности и уровень воспитанности в соответствии с перечнем из образовательной программы</li> <li>- уровень учебно-познавательной мотивации (базовый, познавательный, социальный, социально-духовный)</li> <li>- уровень сформированности ценностей здорового образа жизни (ЗОЖ)</li> <li>- сравнение с данными независимой диагностики</li> </ul>	включенное наблюдение, анкетирование, тестирование	психолог, соц. педагог, кл. руководители	начало учебного года, конец учебного года
3	Метапредметные образовательные результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень сформированности регулятивных УУД (организация и управление)</li> <li>- уровень сформированности познавательных УУД (общеучебные, логические, информационные, знаково-символические умения, смысловое чтение)</li> <li>- уровень сформированности коммуникативных УУД (работа в группе, монологическая речь)</li> <li>- уровень развития ИКТ-компетентности (преобразование информации, владение ПК, навыки грамотного использования Интернета)</li> </ul>	комплексные работы, диагностические работы, наблюдение	зам. директора по УВР, руководители МК	по плану

4	Предметные образовательные результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- качество и динамика обученности</li> <li>- сравнение уровня обученности с данными независимой диагностики (в том числе ОГЭ и ЕГЭ) для части предметов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- достижения обучающихся на интеллектуальных и творческих конкурсах, предметных олимпиадах и соревнованиях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика, промежуточная и итоговая аттестация, комплексные и диагностические работы внешней экспертизы</li> </ul>	зам. директора по УВР, руководители МК	начало учебного года, конец учебного года
5	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотношение количества родителей, положительно высказавшихся по качеству образовательных результатов, к количеству родителей неудовлетворенных качеством образовательных результатов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотношение количества родителей, положительно высказавшихся по качеству образовательных результатов, к количеству родителей неудовлетворенных качеством образовательных результатов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение, база данных, портфель достижений обучающегося</li> <li>- мониторинговое исследование (анкетирование)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>кл. руководители, учителя-предметники</li> <li>зам. директора по УВР, Кл. руководители</li> </ul>	конец учебного года
<b>II. КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>						
6	Качество обучающей предметной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уровень организации уроков с эффективным использованием современных пед. технологий на деятельностной основе и средств ИКТ</li> <li>- качество деятельности по реализации требований по сохранению здоровья обучающихся в учебном процессе</li> <li>- наличие положительного эмоционального микроклимата</li> <li>- Уровень использования дифференцированного подхода к обучающимся в процессе обучения</li> <li>- Уровень вовлеченности обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение уроков, наблюдение, анализ и самоанализ уроков, собеседование</li> <li>- изучение документации, анализ результатов учебной деятельности обучающихся, анкетирование</li> </ul>	зам. директора по УВР, руководители МК	в течение учебного года	
7	Качество деятельности педагогического коллектива по организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение занятий в деятельности, наблюдение,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение занятий в деятельности, наблюдение,</li> </ul>	зам. директора по ВР, кл. руководители,	в течение учебного года	

	<p>внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- динамика развития личностных результатов обучающихся</li> <li>- продуктивность деятельности (анализ содержания «Портфеля достижений учащегося», базы данных достижений обучающихся)</li> <li>- удовлетворённость учащихся, их родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности и её результатами.</li> </ul>	<p>анализ самоанализа занятий.          собеседование.          изучение документации,          анализ результатов внеурочной деятельности обучающихся, анкетирование</p>	<p>педагоги ДО</p>	
8	<p>Качество реализации системы воспитательной работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень сформированности, развития и сплочения учебного коллектива, характер межличностных отношений</li> <li>- профессиональная позиция педагога как воспитателя</li> <li>- качество деятельности педагогов-предметников по организации предметных событий в школе и вне школы</li> <li>- качество дополнительного образования: сохранность контингента всех направлений дополнительного образования; динамика уровня социальной активности и инициативы школьников; результативность участия обучающихся в программах, проектах, конкурсах, фестивалях разного уровня</li> <li>- удовлетворённость учащихся, их родителей, педагогов воспитательными мероприятиями</li> </ul>	<p>посещение событий воспитательной программы, занятий доп. образования; наблюдение; анализ занятий; собеседование; изучение документации; анализ результатов дополнительного образования, анкетирование</p>	<p>зам. директора по ВР, кл. руководители, педагоги ДО</p>	<p>в течение учебного года</p>
9	<p>Качество коррекционной работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- динамика параметров, развиваемых у обучающихся с ОВЗ, педагогами-специалистами в режиме индивидуально-групповой работы</li> </ul>	<p>анкетирование</p>	<p>зам. директора по ВР, кл. руководители, педагоги ДО</p>	<p>конец учебного года</p>
			<p>посещение занятий</p>	<p>психолог, кл. руководители, зам. директора по УВР</p>	<p>в течение учебного года</p>



10	Качество методического сопровождения образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- динамика роста уровня профессиональной компетентности учителя</li> <li>- аттестация педагогических кадров</li> <li>- качество методической деятельности методических объединений ОО</li> <li>- качество работы библиотеки и школы</li> <li>- качество деятельности социально-психологической службы</li> </ul>	анкетирование, анализ	зам. директора по УВР, руководители МК	в конце учебного года	
			анализ психолого-педагогической диагностики, изучение документации, соц. опрос, анкетирование	психолог, соц. педагог	в конце учебного года	
<b>III. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ</b>						
11	Образовательные программы школы	- реализация программ в соответствии ФГОС	выполнение образовательной программы и ее коррекция	администрация школы	конец учебного года	
12	Качество управления образовательным процессом	- качество процесса реализации внутреннего мониторинга качества образования как ресурса управления		администрация школы	в течение учебного года	
13	Качество управления реализацией требований государственных документов	- выполнение СанПиН, ГОСТ, требований противопожарной безопасности и т.д.	оценка отклонений от нормы с целью коррекции	администрация школы	в течение учебного года	
14	Качество соблюдения документооборота в ОО	- полнота, своевременность и правильность ведения школьной документации всеми участниками образовательного процесса	оценка отклонений от нормы с целью коррекции	администрация школы	в течение учебного года	
15	Качество управления материально-технической базой образовательного процесса	- достаточность и качество оснащения образовательной среды школы	оценка объема и качества выполнения программы развития школы по данному разделу	администрация школы	в течение учебного года	
16	Качество управления	- наличие и реализация необходимой	оценка	директор,	в течение учебного года	

	профессиональным ростом педагогов школы	совокупности показателей качества профессиональной деятельности учителя для установления размера стимулирующей части зарплаты	соответствия и коррекция состава показателей в зависимости от целей и задач школы	заместители директора по УВР, члены МС	года
17	Компетентность субъектов управления	- уровень управленческой компетентности администраторов школы, специалистов, возглавляющих структурные подразделения	критериальная система оценивания (мониторинг профессиональной компетентности субъектов управления качеством ОП)	директор, заместители директора по УВР, члены МС	в течение учебного года